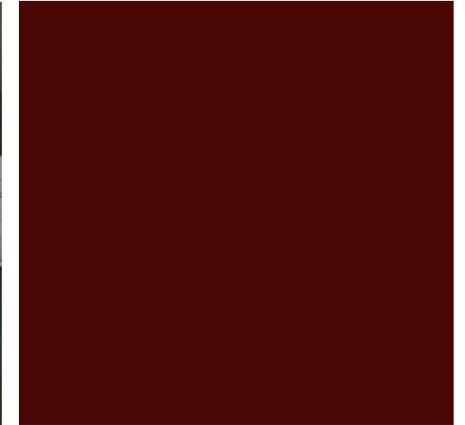
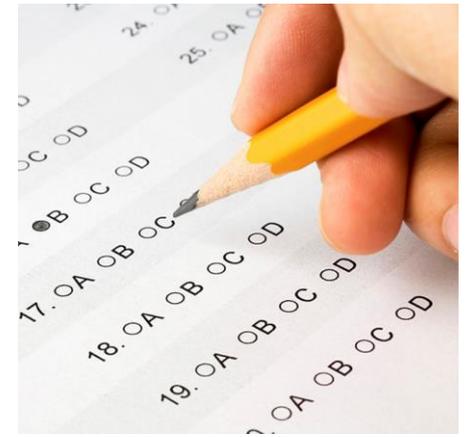




Redacción de objetivos para el “assessment” del aprendizaje

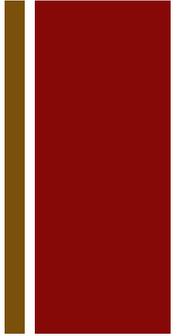


Prof. Nadia Cordero
Prof. Chamary Fuentes Vergara
oeae.uprrp@upr.edu
Xt. 850804, 85083, 85089, 85080
16 de octubre de 2015





Objetivos del webinar



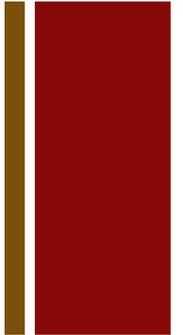
- Reconocer la importancia de los objetivos instruccionales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Mencionar las características de un buen objetivo de aprendizaje.
- Identificar errores comunes en la redacción de objetivos de aprendizaje.



Los objetivos instruccionales

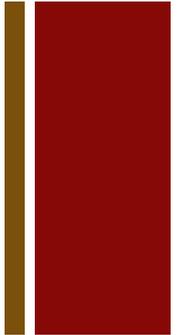
“Son objetivos del aprendizaje, especifican el comportamiento que el estudiante debe demostrar o exhibir para que el profesor pueda **inferir** que el aprendizaje ocurrió. Ya que el aprendizaje no se puede ver en forma directa, los profesores debemos hacer **inferencias** acerca del aprendizaje mediante evidencia que se pueda ver y medir. Si los objetivos están redactados en forma correcta, éstos proveen un vehículo ideal para hacer esas inferencias.”

Dr. Bob Kizlik (2004)

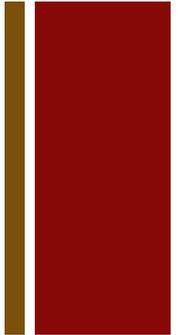




Definiciones



- **Medir** – tratar de estimar, de acuerdo a unos criterios establecidos, el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- **“Assessment” del Aprendizaje** – Proceso sistemático de recopilar información sobre el aprendizaje estudiantil con el propósito de informar la toma de decisiones que afectan el aprendizaje de los estudiantes (Walvoord, 2010).
- **Evaluación de aprendizaje** – Usa la información del *assessment* para juzgar y valorar los logros alcanzados por los estudiantes con respecto a los objetivos previamente establecidos (Vera y Palomares, 2008).

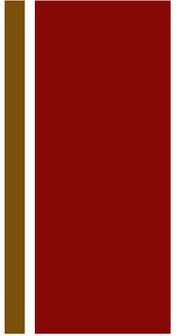


Los Objetivos

- Objetivos y metas no son sinónimos. Los objetivos son más específicos que las metas.
- Los objetivos son las herramientas o pasos que nos permiten alcanzar las metas.
- Señalan en términos **observables y medibles** los cambios específicos que ocurrirán en los estudiantes como resultado de la exposición al programa o al curso



Los Objetivos (cont.)

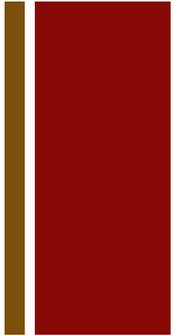


- Su propósito no es restringir la espontaneidad o coartar la visión de la educación en la disciplina; sino asegurar que el aprendizaje esté enfocado con suficiente claridad para que, tanto el profesor como el estudiante, sepan hacia donde se dirigen y se pueda observar y medir el aprendizaje obtenido.



Certificación Núm. 112 de la Junta de Gobierno 2014-2015

(Guía para la Creación, Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico)



- Los objetivos del aprendizaje son aseveraciones que expresan, en forma clara y precisa, los logros que se espera que los **estudiantes alcancen** (saber, valorar y hacer) como resultado de las experiencias educativas en el curso.
- Deben ser coherentes con el perfil del egresado y expresar lo que se espera que el estudiante aprenda al haber completado el curso.
- Reflejan las conductas, logros, acciones concretas y resultados observables del aprendizaje, relacionados a las actividades que se llevarán a cabo.



Certificación Núm. 112 de la Junta de Gobierno 2014-2015



- Sirven de guía para evaluar el aprendizaje del estudiante y estimar el nivel de logro alcanzado.
- Deben contestar la siguiente pregunta: ¿Qué serán capaces de hacer los estudiantes como resultado de sus experiencias en el curso?
- Todo objetivo educativo debe estar centrado en el aprendizaje del estudiante.
- Expresan los **conocimientos, destrezas, actitudes y valores** que el estudiante debe adquirir y desarrollar.

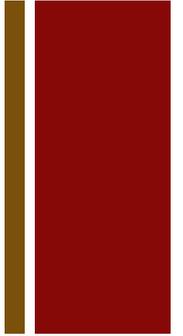


Clasificación de Objetivos

- **Cognoscitivos:** Aquellos aprendizajes relativos al conocimiento mismo. Se suelen organizar desde lo más simple hasta lo más complejo. (Bloom, Anderson)
- **Psicomotores:** Involucran desde simple manipulación hasta niveles altos de comunicación de ideas y ejecutoria creativa. (ej. ejecución de instrumentos, utilización de algún equipo especializado, la elaboración de una pintura) (Simpson).
- **Afectivos:** Se relacionan con la identidad profesional, los valores y las actitudes de los estudiantes, van desde los niveles más bajos de adquisición hasta los más altos de internalización. (Krathwohl).



Ejemplos

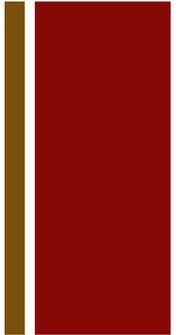


■ Cognoscitivos:

- Los estudiantes seleccionarán la metodología de investigación más adecuada al problema planteado en una propuesta de investigación.
- El estudiante identificará en la obra *Cien años de Soledad* los elementos principales de la realidad social de la época.
- Los estudiantes mencionarán los deberes jurídicos y éticos del notario.



Ejemplos



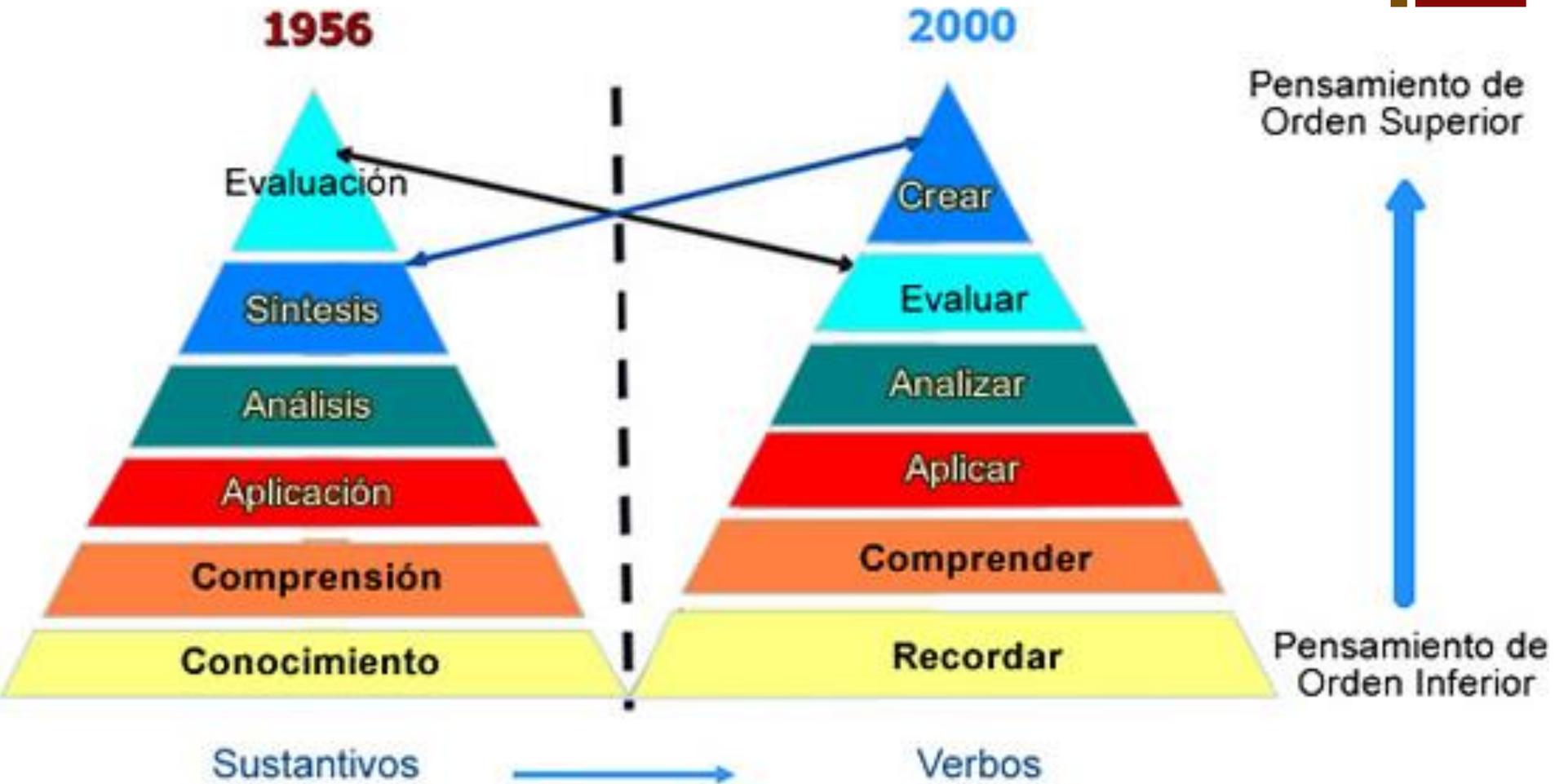
■ Psicomotores:

- El estudiante asumirá la posición recomendada por el entrenador durante el bateo.
- Los estudiantes exhibirán un estilo propio en la pintura.

■ Afectivos:

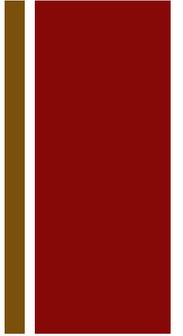
- El estudiante aplicará los principios éticos de la profesión en el manejo de casos clínicos.
- Los estudiantes demostrarán sensibilidad a las necesidades de las personas con impedimento servidas durante el internado.

+ Taxonomía de Bloom y revisión de Anderson:





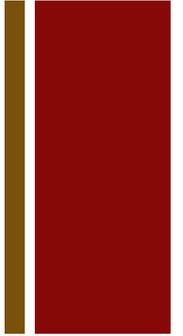
Taxonomía de Bloom para los Objetivos Cognitivos



- **Conocimiento** – memorizar, reconocer o recordar datos, hechos o principios.
- **Comprensión** – entender qué quieren decir estos datos, hechos o principios.
- **Aplicación** – uso correcto de los datos, reglas o ideas en nuevos contextos.



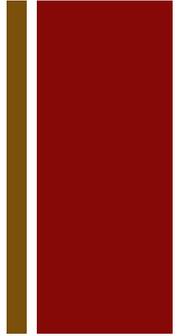
Taxonomía de Bloom para los Objetivos Cognitivos



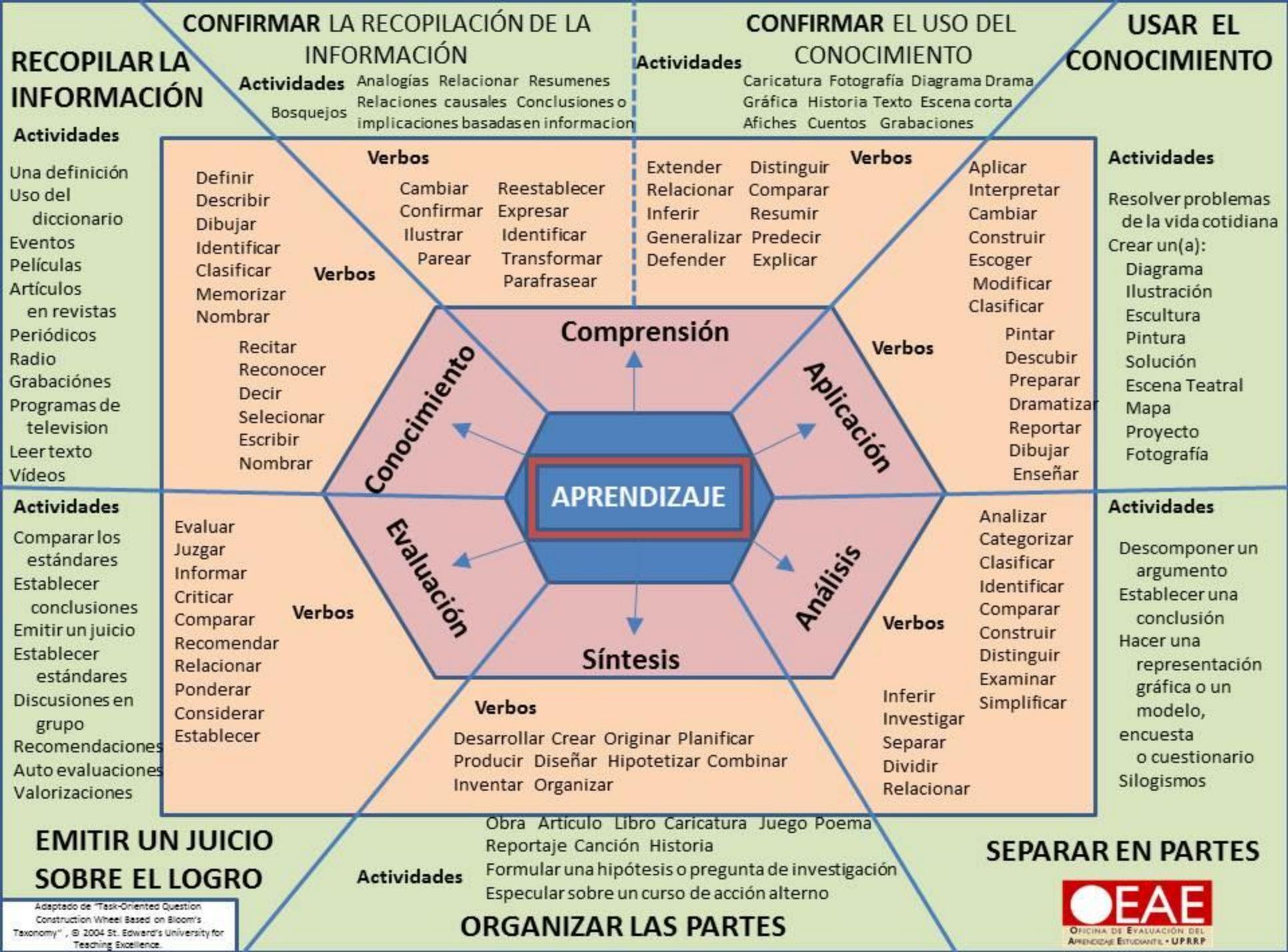
- **Conocimiento** – memorizar, reconocer o recordar datos, hechos o principios.
- **Comprensión** – entender qué quieren decir estos datos, hechos o principios.
- **Aplicación** – uso correcto de los datos, reglas o ideas en nuevos contextos.



Taxonomía de Bloom para los Objetivos Cognitivos (cont.)



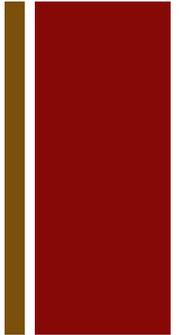
- **Análisis** – descomponer una información dada en sus partes constitutivas y discutir las relaciones entre ellas.
- **Síntesis** – combinar hechos, ideas o información para crear ideas, esquemas o patrones nuevos.
- **Evaluación** – juzgar o formular una opinión sobre una situación o información dada. Formación de juicios sobre métodos, información, obras, datos.



Adaptado de "Task-Oriented Question Construction Wheel Based on Bloom's Taxonomy", © 2004 St. Edward's University for Teaching Excellence.



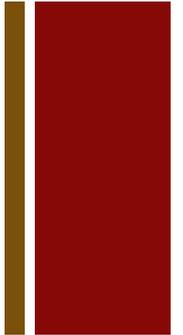
Características de un Buen Objetivo de Aprendizaje



- **Enfoque en el estudiante:** Se centra en lo que el estudiante será capaz de hacer y no en las actividades que se realizarán para lograrlo.
- **Razonable/ Alcanzable:** Plantea una expectativa real de lo que estudiante puede lograr en el curso.
- **Medible:** Se expone de manera clara el resultado del proceso de aprendizaje. El cual debe ser una conducta observable.



Errores comunes

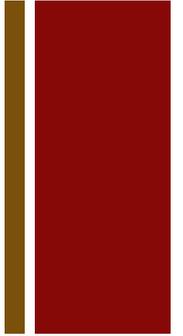


- **Centrado en el profesor:**
 - El objetivo fundamental del curso consiste en transmitir a los alumnos los conceptos básicos sobre la Geografía.

- **Confundir la actividad con el objetivo:**
 - Los estudiantes realizarán presentaciones orales sobre distintas aplicaciones de teoría de sistemas.



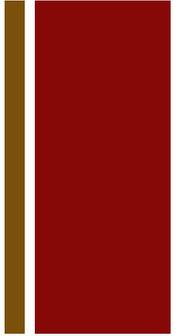
Errores comunes



- **Uso de verbos imprecisos que dificultan la medición:**
 - Conocer una variedad de métodos para la investigación de problemas sociales.
 - Comprender la importancia de la Democracia y el respeto de la ley como condiciones fundamentales para el establecimiento del Estado Social.
 - Aprender las diferentes técnicas de enseñanza.



Errores comunes



- **Uso de múltiples verbos:**
 - Analizar, sintetizar y criticar diversos problemas que enfrenta actualmente la economía de Puerto Rico.

- **Cuidado con los objetivos inalcanzables:**
 - Los estudiantes redactarán y publicarán en una revista arbitrada los resultados de su investigación.

+ Recomendaciones

- Es importante recordar que al redactar objetivos se consideren los diversos niveles de conocimiento, de modo que nos aseguremos que, no sólo el estudiante aprenda el contenido del material, sino que tenga la oportunidad de desarrollar destrezas de análisis y pensamiento crítico.
- Las destrezas asociadas a los tres niveles más altos de cognición es lo que esperan nuestros programas graduados, nuestros estudiantes y sus futuros patronos de una preparación académica universitaria sólida.



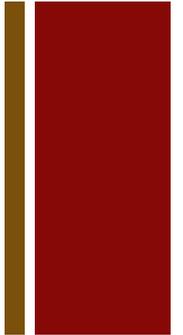
Sobreobjetividad



Hay un peligro inherente en la enseñanza basada en pura ejecutoria observable porque no se atienden predisposiciones o valores. El reto para un profesor que desea ofrecer una enseñanza efectiva, es usar criterios basados en la ejecutoria del estudiante en la sala de clases, a la vez que usa estrategias de enseñanza que fomentan la motivación estudiantil y que permiten, proveen y fomentan el aprendizaje mas allá de las expectativas mínimas y de lo que se puede medir.



Referencias



- McMillan, J. H., Hellsten, L., & Klinger, D. (2007). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction*. Pearson/Allyn & Bacon.
- Vélez, L. V., & Palomares, A. (2008). *Medición, assessment y evaluación del aprendizaje*.
- Verdejo, A. & Medina, M. (2008). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Cuarta Edición Aumentada. San Juan, P.R.: Isla Negra Editores.
- Walvoord, B. E. (2010). *Assessment clear and simple: A practical guide for institutions, departments, and general education*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Wiggins, G & McTighe, J. (1998). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.



Contactos para información

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- **Email:** oeae.uprrp@upr.edu
- **Teléfonos de la OEAE:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084 , 85089
- Para mayor información puede visitar nuestra página electrónica <http://oeae.uprrp.edu/>

