

Conceptos de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

**Julio E. Rodríguez Torres
Chamary Fuentes**

24 de febrero de 2015

Oficina de Evaluación
del Aprendizaje
Estudiantil

Objetivos de la presentación

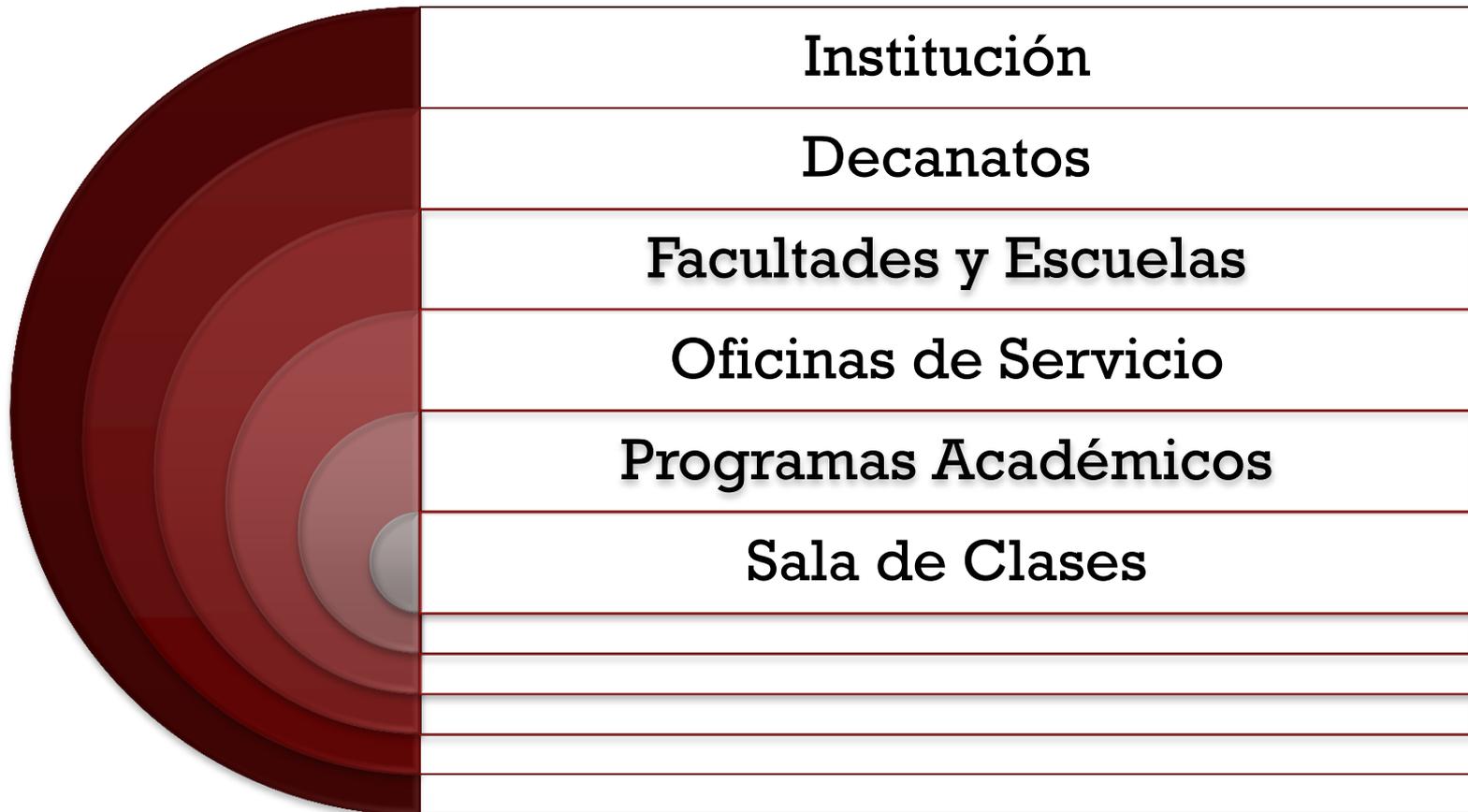
- Presentar la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil.
- Definir el concepto avalúo del aprendizaje
- Establecer diferencias entre el avalúo del aprendizaje y avalúo de la efectividad institucional
- Describir las características de un buen proceso de avalúo
- Diferenciar entre evidencias directas e indirectas
- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

¿Qué es avalúo?

- Es un proceso sistemático en el que se recopila, organiza e interpreta información útil para la toma de decisiones informadas.
- En el campo de la educación superior este proceso pretende monitorear el cumplimiento de la misión institucional.

Avalúo/ Assessment

El avalúo como proceso institucional



Dos enfoques del proceso



Avalúo de la
efectividad
institucional
(MSCHE, estándar 7)

Metas
institucionales



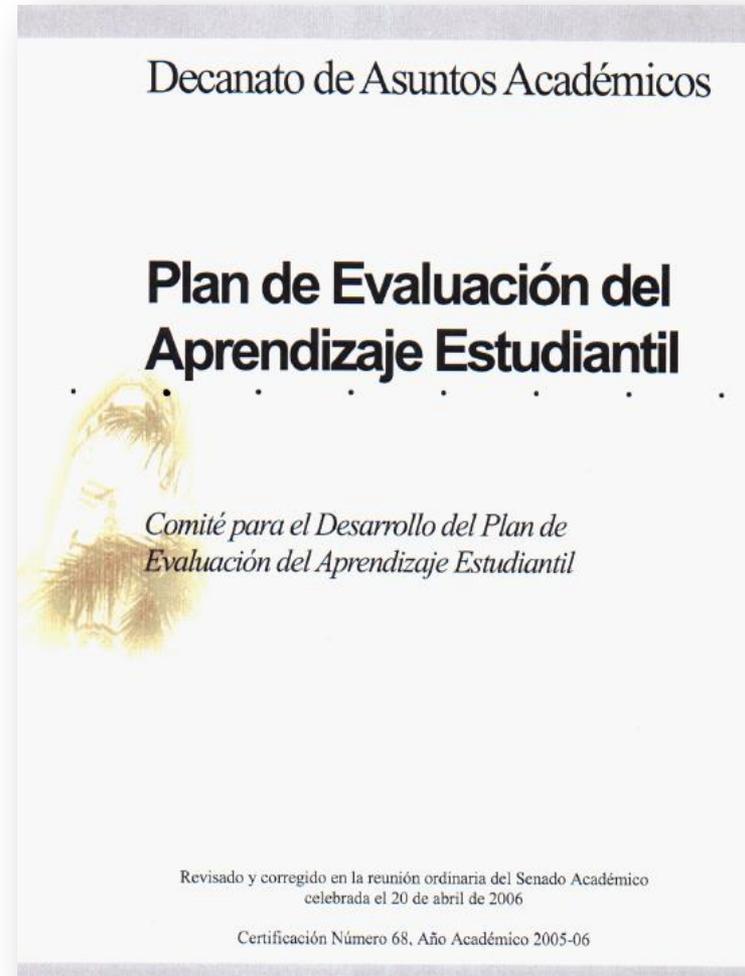
Avalúo del
aprendizaje
estudiantil
(MSCHE, estándares
14, 11 y 12)

Expectativas de
aprendizaje

Propósito del avalúo del aprendizaje

- Demostrar la efectividad de los esfuerzos educativos (agencias acreditadoras, entidades gubernamentales, comunidad en general).
- Incorporar medidas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, la planificación, la revisión curricular, entre otros aspectos.
- Informar la toma de decisiones.

El proceso de implantación del *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos está regulado por el Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. S.A. 68 -2005-06)



¿Qué es el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil?

- Es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado de la UPR-RP.
- No dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de *assessment* que deben usar las Facultades o Escuelas, los Departamentos, los Programas Académicos o Concentraciones con el fin de evidenciar el alcance del aprendizaje de los estudiantes.



Proceso integrado del *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras

Se dirige a contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida están los estudiantes logrando los aprendizajes que se esperan, según se expresa en la misión de la Institución, el perfil del egresado y en las metas y los objetivos de los programas académicos o concentraciones?
- ¿Cómo evidenciamos el logro de esos aprendizajes?
- ¿Qué acciones y decisiones debemos tomar en la sala de clases, en los programas académicos o concentraciones y en la Institución a partir de los hallazgos?

Dominios del aprendizaje a ser evaluados

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

Instancias para recopilar información del estudiante

- Durante la admisión
- Al iniciar sus estudios
- Durante los cursos
- Al finalizar los estudios
- Luego de obtener el grado

Características de un buen proceso de avalúo

- Delimita claramente las expectativas de aprendizaje
- Recopila datos sobre interrogantes que tiene el programa
- Es costo efectivo
- Es una responsabilidad compartida
- No representa trabajo excesivo
- Es razonablemente confiable
- Recoge datos de diversas fuentes (al menos 2 por objetivos, una de ellas directa)
- Monitorea el aprendizaje en varias instancias

Ciclo de Avalúo

Definimos un ciclo de *assessment* de acuerdo a las siguientes etapas:

1. Selección de las competencias o dominios del aprendizaje que se van a evaluar y que están alineados con los del programa académico y con el Perfil del Egresado,
2. Identificación de las actividades educativas en las cuáles se evaluarán los dominios del aprendizaje,
3. Adaptar o desarrollar instrumentos de *assessment* para recoger datos pertinentes,

Ciclo de Avalúo cont.

4. Selección de las instancias en que se medirán los dominios escogidos en un curso o en diferentes cursos del programa académico.
5. Recopilación, análisis e interpretación de los datos recogidos
6. Proponer acciones transformadoras. Estas acciones se implementarán y se evaluarán en el próximo ciclo de, *assessment* que incluirá otros dominios del aprendizaje que se evaluarán

¿Qué hacer una vez iniciado el proceso de *assessment* del aprendizaje?

Una vez iniciado el proceso de *assessment* en un programa académico y después de analizar los datos recopilados, debemos hacernos las siguientes preguntas y reflexionar:

Preguntas:

- ¿Qué han aprendido nuestros estudiantes?
- ¿Estamos satisfechos con los hallazgos?
- De no ser así, ¿qué vamos a hacer al respecto?



Proponer acciones transformadoras en las áreas por mejorar y evaluarlas. (Cerrar el ciclo de *assessment*)

Medidas directas

- Pruebas estandarizadas
- Portafolios
- Ensayos y trabajos de redacción corregidos
- Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado
- Proyectos evaluados de cursos “capstone” o medulares
- Observaciones y evaluaciones de las ejecutorias de los estudiantes

Medidas directas

- Evaluaciones de internados (interna y/o externa)
- Pruebas en la sala de clases
- Ejecutoria en exámenes de licenciatura
- Pre y post pruebas
- Examen de grado con sus evaluaciones
- Presentaciones evaluadas
- Tesis evaluadas
- Reportes de investigación evaluados
- Rúbricas o matrices de valoración

Medidas indirectas

- Encuestas estudiantes, graduados, egresados o patronos
- Entrevistas
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones de los cursos

No son evidencias de aprendizaje

- Patrones de matrícula
- Razón estudiantes por profesor
- Presupuesto asignado
- Publicaciones de la facultad (excepto por aquellas en que hay estudiantes)
- Diversidad del cuerpo estudiantil
- Notas de cursos, promedio general

Documentos oficiales para el *assessment* del aprendizaje estudiantil graduado y subgraduado

- Plan de “Assessment” del Aprendizaje Estudiantil a 5 años que incluye:
 - Matriz Curricular
 - Resumen del Plan
 - Tabla con el desglose anual
- Plan Anual de de “Assessment” del aprendizaje
- Informe Parcial de “Assessment” del aprendizaje (enero)
- Informe Anual de “Assessment” del aprendizaje (agosto)

Apoyo al proceso desde la OEAE

- Reuniones individuales con los Coordinadores de Avalúo y personal de apoyo en los programas académicos.
- Brindar continuamente recomendaciones de documentos enviados.
- Enfatizar el uso de múltiples medidas.
- Enfatizar que se mida en múltiples instancias.
- Ayudar en el diseño de documentos para facilitar el proceso de análisis e interpretación de datos.
- Auscultar comentarios y recomendaciones de las personas que participaron para conocer qué se puede mejorar del proceso.

Contactos

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- **Email:** oeaeupr@gmail.com
- **Teléfonos:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084, 85089
- Para mayor información sobre actividades, planes de avalúo de programas académicos y otros documentos puede visitar el **blog de la OEAE:** www.oeaeuprrp.blogspot.com