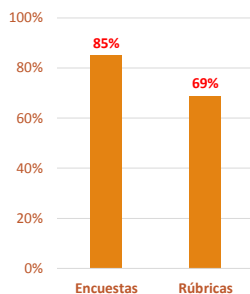


¿SABÍAS QUÉ?

En el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración brindan un punto de vista diferente si las comparamos con las calificaciones tradicionales que valoran el grado de aprendizaje del estudiante, expresadas en números o letras (Gatica-Lara & Uribarren-Berrueta, 2013).

El National Institute for Learning Outcomes Assessment (NILOA) en EEUU informó que las rúbricas alcanzaron el segundo lugar entre los instrumentos de evaluación más utilizados en las universidades de ese país (Kuh, Jankowski, Ikenberry & Kinzie, 2014, p. 5).



¿Cómo comunicarse con la OEAE?

- ◆ **Correo electrónico**
oeae.uprrp@upr.edu
- ◆ **Página electrónica**
<http://oeae.uprrp.edu>
- ◆ **Teléfono**
(787) 764-0000
Exts. 85078, 85080, 85083, 85084, 85089



VISÍTANOS

Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras
Plaza Universitaria
Torre Sur, 4to Piso



Oficina de Evaluación del
Aprendizaje Estudiantil

Conozcamos la rúbrica

*Es una guía precisa
que valora el
aprendizaje de los
estudiantes de manera
objetiva.*

*Permite que los
estudiantes juzguen y
revisen su propio
trabajo antes de
entregarlo.*

Definición: Matriz de valoración en la cual se establecen los **criterios** y los **indicadores de desempeño** a través de una **escala** para determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en tareas específicas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Indican el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes basada en los criterios.

ESCALA

Indica las puntuaciones para cuantificar la ejecución de los estudiantes y facilitar una medición objetiva.

CRITERIOS

Indican la conducta esperada o requerida para completar la tarea.

CRITERIOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO				DOMINIO
	8-7	6-5	4-3	2-1	
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	Con frecuencia el volumen es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	Comunicación Efectiva
Revisión de literatura	Excelente recopilación de trabajos relevantes al tema. Selección balanceada. Excelente organización de los trabajos.	Buena recopilación de trabajos relevantes al tema. Selección más o menos balanceada. Buena organización de los trabajos.	Recopilación regular de trabajos relevantes al tema. Rango limitado de fuentes. Demuestra esfuerzo mínimo en selección de recursos de calidad. Organización regular de los trabajos.	Recopilación de información carece de relevancia, calidad, profundidad y balance. Los trabajos no están organizados.	Investigación y Creación
Uso ético de la información	Cita sus fuentes bibliográficas siguiendo modelos de presentación aceptables en el campo académico (APA, MLA, etc.).	Menciona sus fuentes bibliográficas e integra correctamente la información.	Menciona parcialmente sus fuentes bibliográficas y presenta dificultades con la integración de la información.	No menciona sus fuentes bibliográficas ni integra correctamente la información.	Competencias de Información

DOMINIO

Conjunto de saberes que se espera el estudiante domine al momento de graduarse.

*

* A efectos de esta ilustración, se incluyen tres dominios distintos, cada uno con un criterio. Con el propósito de alcanzar una evaluación más objetiva, recomendamos que cada dominio incluya al menos tres criterios.