

¿Por qué y para qué el avalúo?

Cambios en los paradigmas universitarios en el siglo XX

- **El siglo XX representó un cambio radical** en la historia de la humanidad pues **la educación formal** tomó el lugar que ocuparon los adiestramientos informales para el desarrollo de destrezas. *E.j.: los aprendices de pintura o contabilidad.*



Miguel Ángel



X
aprendiz

- El aprendizaje no era uniforme para todos.
- El aprendiz se especializaba sólo en lo que sabía el maestro.
- Si el artista sólo pintaba flores, eso aprendería el estudiante.
- La calidad del aprendizaje era subjetiva.

- 
- Para mediados del siglo, **muchas poblaciones lograron acceso a la educación universitaria** que solo era accesible a las elites en los siglos anteriores.
 - **Los diplomas** reemplazaron las recomendaciones y conexiones como **requisitos para el trabajo**.



Cambios en los paradigmas universitarios en el siglo XX

- A fines del siglo XX, esta **movilidad social y la migración masiva propiciaron una re-examinación de la estructura universitaria** para atender mejor a **las necesidades de las poblaciones universitarias** emergentes y garantizar la **formación del capital intelectual** necesario para sostener **las nuevas economías**.
- **Los gobiernos responsabilizaron a las universidades del éxito del aprendizaje estudiantil** para justificar sus inversiones financieras en ellas.

Orígenes del movimiento internacional universitario de cultura de avalúo



La **Declaración de Boloña** tiene como precedente la firma de la **Carta Magna de las Universidades (Magna Charta Universitatum)** por los rectores de universidades europeas el 18 de septiembre de **1988** en Boloña, que proclama los principios básicos de la reforma:

- 1.° **Libertad de investigación y enseñanza**
- 2.° Selección de profesorado
- 3.° **Garantías para el estudiante**
- 4.° Intercambio entre universidades

El avalúo universitario es un movimiento global

Declaración de Boloña 1999

- “Este proceso tiene por objeto crear un sistema de títulos académicos que puedan reconocerse y compararse fácilmente, fomentar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, y **garantizar un aprendizaje y una enseñanza de alta calidad**”.
<http://eur-lex.europa.eu/>

2016

- El proceso se lleva a cabo en cuarenta y ocho países, que, junto con la Comisión Europea, son miembros del proceso de Boloña. *<http://eur-lex.europa.eu/>*

Cambio a la educación universitaria centrada en el aprendizaje estudiantil

- Los profesores necesitan lo que aprenden del avalúo continuo para lograr sus objetivos de aprendizaje.
- La enseñanza universitaria ofrece oportunidades de investigación para aumentar la tasa de retención y de graduación estudiantil.

Esfuerzos internacionales después del Proceso de Boloña

- En el 2000 se establece la Fundación Lumina con fondos de Bill Gates. Como parte de su misión está el DQP, Degree Qualifications Profile (los perfiles de egresados por grados académicos).
- El DQP surge de una iniciativa inicialmente asociada con el Proceso de Boloña. Los proyectos se llaman “Tuning” (sintonía) y progresan en varios estados de los E.U. y países en Latino América, África y Asia Central.



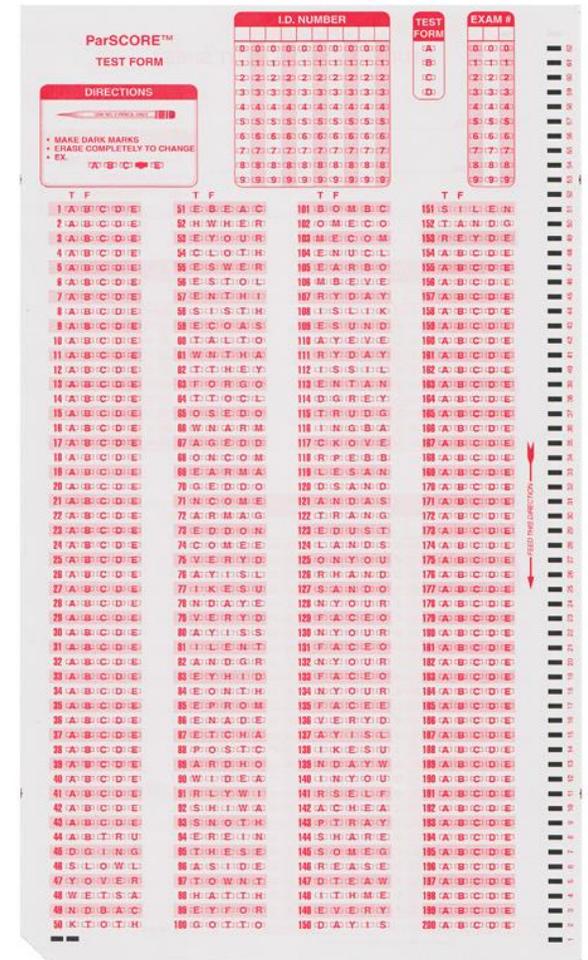
Historia de los instrumentos para evaluar el aprendizaje estudiantil

- El desarrollo de instrumentos para evaluar el aprendizaje se remonta al principio del siglo XX. (Shavelson, 2007)
- En el 1901, varias universidades estadounidenses ofrecieron exámenes a estudiantes que deseaban ser admitidos. Los estudiantes tenían que viajar hasta los recintos universitarios.



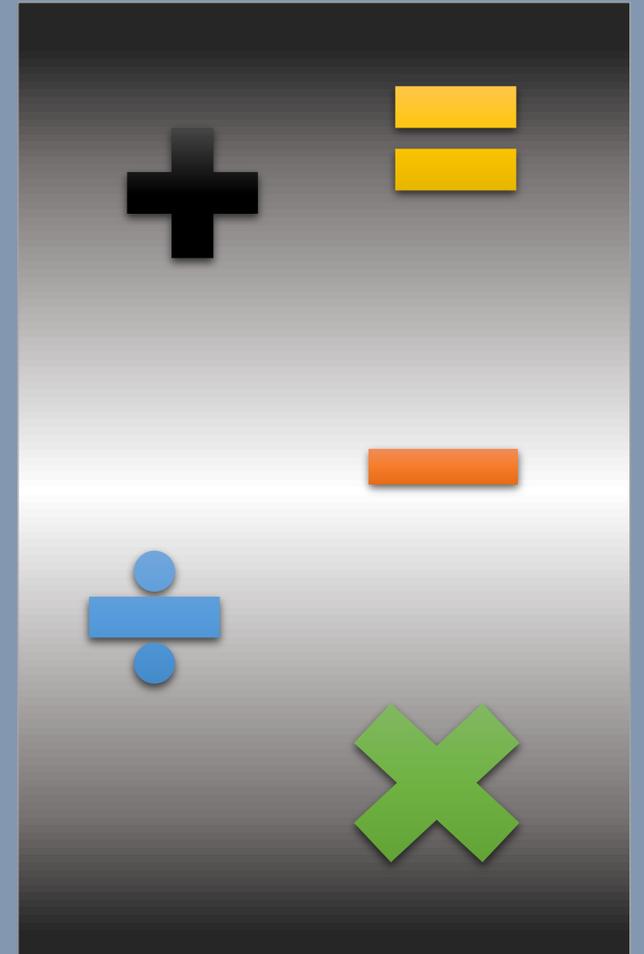
Exámenes estandarizados

- El College Board, entonces una organización de universidades en el noreste de los Estados Unidos, desarrolló pruebas de entrada para sus miembros. No eran objetivas inicialmente.
- Fue después que se diseñaron exámenes objetivos para la entrada a la universidad y la escuela graduada como el SAT (1926) y el GRE (1937).



Inicios de los estudios para determinar el aprendizaje estudiantil

- En el 1916, William Learned, de la Carnegie Foundation, llevó a cabo un estudio de los estudiantes en la Universidad de Missouri con pruebas “objetivas” de aritmética, ortografía, lectura y redacción, entre otras.
- En el estudio de Pennsylvania del 1928 al 1932, se administró pruebas a miles de estudiantes de escuela superior, universidad y profesores universitarios.



Una cosa es evaluar el aprendizaje estudiantil y otra es responsabilizar a las universidades de esto.

- Organizaciones como la Middle States Commission on Higher Education existen desde los 1910s.
- A fines del 1970, en Estados Unidos, Reagan y otros políticos cuestionaron la inversión de fondos públicos en proyectos sociales, entonces comenzó la presión sobre las universidades para demostrar el valor de la educación universitaria.

Historia de la presente cultura de avalúo en los Estados Unidos

- Las universidades defendieron su autonomía y la libertad de cátedra. Los procesos de acreditación siguieron enfocados en mantener la calidad de la facultad y de las facilidades físicas y recursos educativos como las bibliotecas.
- El diálogo sobre “ciclos de avalúo”, planificación académica basada en evidencia y la expectativa de mejoras continuas llegó a fines de los 1990s.

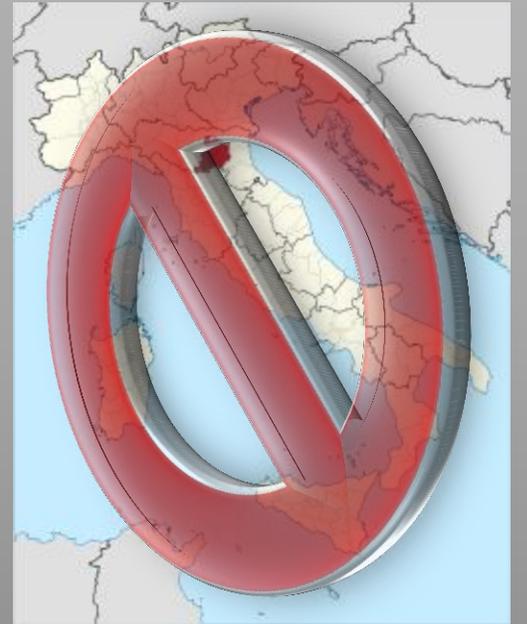


Presiones políticas en los Estados Unidos

- Las presiones políticas para justificar la inversión gubernamental en la educación resultaron en el Acta *No Child Left Behind* en el 2001.
- El acta penaliza a escuelas K-12 que no logran expectativas de mejoras en el aprendizaje estudiantil.
- No obstante, otorga libertad a los estados de implementarla con distintos estándares.

Oposición al Proceso de Boloña en los EU

- La idea de igualar títulos y establecer procesos que cruzan instituciones y países son foráneos para la mayoría de los educadores estadounidenses.
- Va en contra de su postura de independencia de los estados y su soberanía establecida por la Constitución del 1787.
- Los maestros no tienen reciprocidad de licencia en la mayoría de los estados.



Respuesta de la comunidad universitaria

- Las acreditadoras universitarias regionales en los Estados Unidos implementaron cambios significativos en sus requisitos y procesos al principio de los 2000s.
- Esperaban con esto evitar que el gobierno establezca estándares para universidades como lo hizo para la educación K-12 con *No Child Left Behind*.

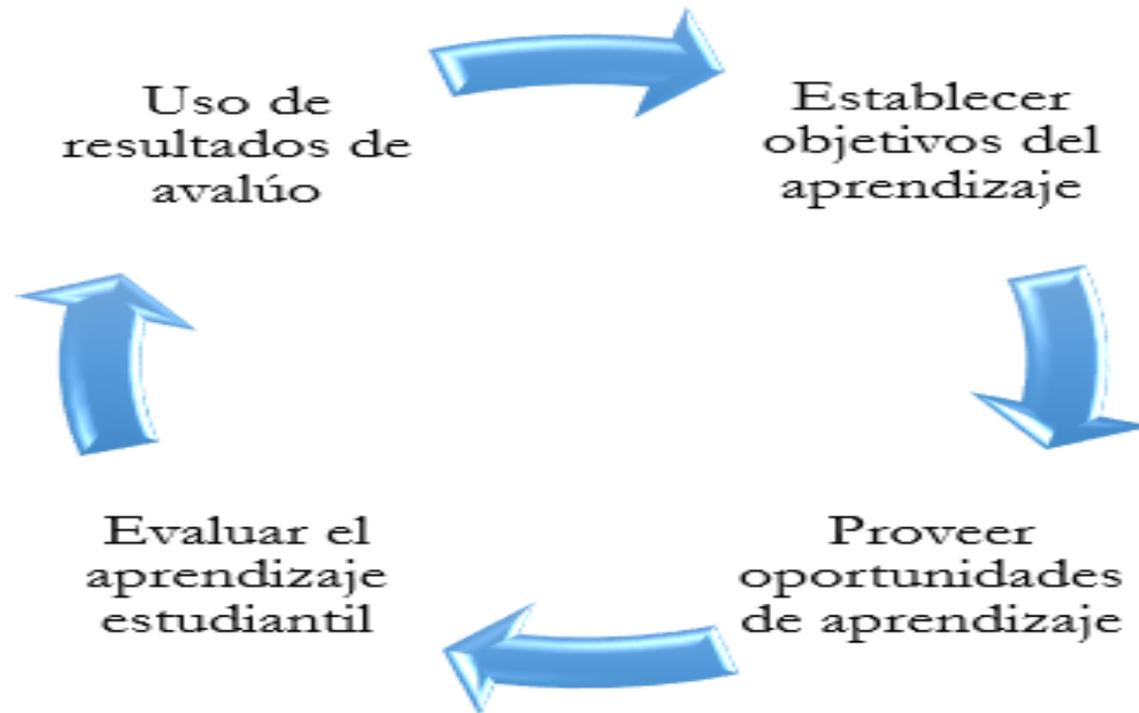
- Aunque las universidades acreditadas privadas y públicas reciben fondos federales, hay un porcentaje mayor de instituciones privadas que reciben fondos federales comparado con lo que ocurre en K-12.
- La mayoría de las instituciones K-12 en los Estados Unidos son públicas y dependen de fondos públicos porque la educación es compulsoria.

- Las presiones políticas para limitar el uso de fondos públicos en la educación universitaria continúan aumentando.
- Un factor importante es que el porcentaje de la población de más de 50 años es mayor. No siente la misma responsabilidad de invertir en el desarrollo de generaciones futuras y favorece inversiones públicas en áreas de salud y bienestar en lugar de la educación.
- El Secretario de Educación federal pidió por primera vez en el 2016 que las universidades informen anualmente datos sobre retención, graduación y aprendizaje estudiantil a su departamento.



Conceptos fundamentales del avalúo universitario

Concepto del ciclo de avalúo



Avalúo Formativo

Aprendizaje
y
enseñanza

Avalúo formativo
en la sala de
clases

Uso de resultados
para adaptar
estrategias
didácticas

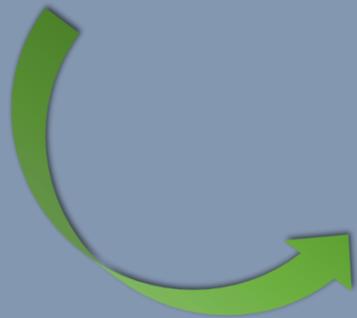


Avalúo sumativo

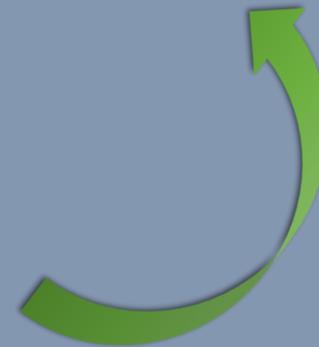


Aprendizaje
y
enseñanza

Avalúo sumativo
en curso



Progreso
académico

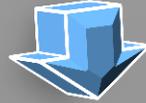


Ciclos de avalúo formativo y sumativo en cursos



Esquema conceptual para el desarrollo de objetivos de educación general

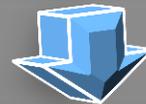
Misión Institucional



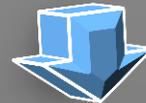
Perfil del egresado



Desarrollo de dominios del aprendizaje



Objetivos de aprendizaje por dominios



Objetivos de Educación General por dominios

Estándar de educación general de la Middle States Commission for Higher Education

Standard III: Design and Delivery of the Student Learning Experience: 5. at institutions that offer undergraduate education, a general education program, free standing or integrated into academic disciplines, that:

- a. offers a sufficient scope to draw students into new areas of intellectual experience, expanding their cultural and global awareness and cultural sensitivity, and preparing them to make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field;

Estándar de educación general de la Middle States Commission for Higher Education

Standard III: Design and Delivery of the Student Learning Experience: 5. at institutions that offer undergraduate education, a general education program, free standing or integrated into academic disciplines, that:

- b. offers a curriculum designed so that students acquire and demonstrate essential skills including at least oral and written communication, scientific and quantitative reasoning, critical analysis and reasoning, technological competency, and information literacy. Consistent with mission, the general education program also includes the study of values, ethics, and diverse perspectives.

Proceso de agregación de datos

D
A
T
O
S

I
N
S
T
I
T
U
C
I
O
N
A
L
E
S

Curso
3001

Curso
3102

Curso
3202

Datos institucionales de OLAS

Pruebas institucionales
Dominio Español

Instancias fuera
de cursos

Pruebas institucionales
Dominio Inglés

Pruebas institucionales
de
Pensamiento
Crítico

Datos
Cualitativos

Avalúo de programas e institucional



Bibliografía

Assess Teaching And Learning. Recuperado de:
<https://www.cmu.edu/teaching/assessment>.

David P Baker (*The Schooled Society: The Educational Transformation of Global Culture*. Palo Alto CA: Stanford University Press. 2014

Lumina Foundation. Recuperado de:
<https://www.luminafoundation.org/resources/dqp>
<http://eur-lex.europa.eu/>

Revised Standards Final (2014) Middle States Commission on Higher Learning.

Shavelson, R. (2007). A Brief History of Student Learning And Assessment. Association of American Colleges and Universities.

US Department of Education. No Child Left Behind Elementary and Secondary Education Act (ESEA). 2001.