

Integración del avalúo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Recinto de Río Piedras

13 de enero de 2016

Prof. Nadia Cordero De Figueroa

Prof. Joel O. Lucena Quiles

Prof. Chamary Fuentes

Camila Pérez



**Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
Decanato de Asuntos Académicos
Universidad de Puerto Rico - Río Piedras**

Objetivos de la presentación

- Familiarizar a los participantes con aspectos relevantes del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Presentar un resumen de resultados de los programas subgraduado y graduado.
- Dialogar sobre los recursos disponibles en el Recinto para el *assessment* del aprendizaje estudiantil



Personal de la OEAE

Coordinador de Avalúo

- **Prof. Joel O. Lucena**
- **Prof. Chamary Fuentes**

Analista de Estadísticas

- **Arlene Fontáñez**

Ayudantes de Investigación

- **Patricia Rosado**
- **Ferdinand Cabrera**

Estudiante a Jornal

- **Jonathan Martínez**

Directora de la OEAE

- **Prof. Nadia Cordero**

Asesor Ad-Honorem

- **Dr. Julio Rodríguez**

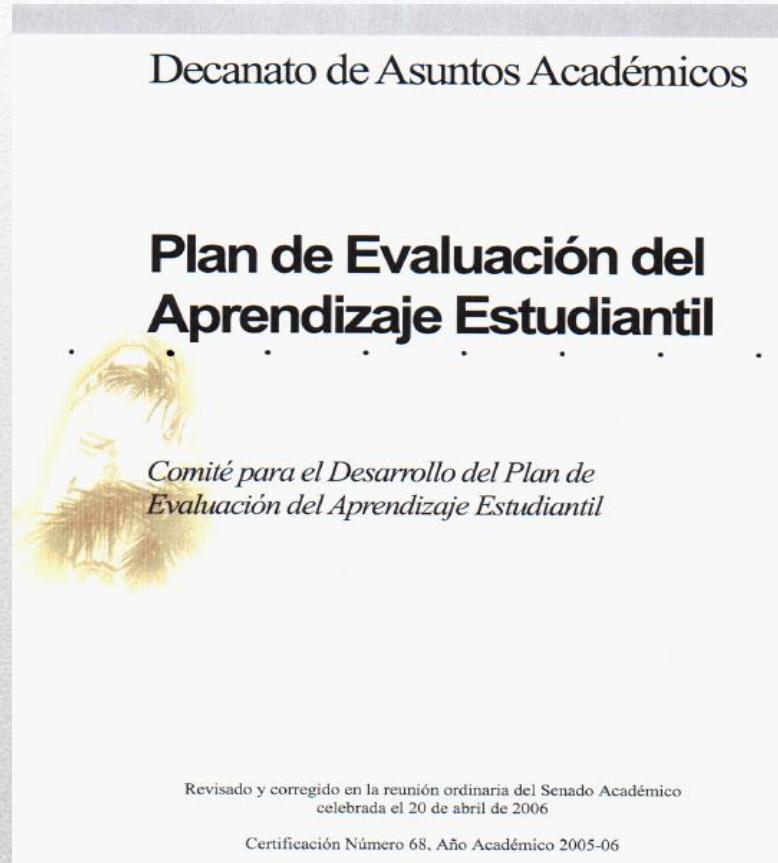
- Proceso de recopilar, organizar y sintetizar una diversidad de información que facilitará la evaluación de aprendizaje y la toma de decisiones informadas. (Verdejo & Medina, 2011)
- Proceso planificado, continuo y sistemático
- Provee información necesaria para una evaluación justa.
- Considera información tanto cuantitativa como cualitativa.

“Assessment”

- Una vez se obtiene la información es necesario interpretarla.
- Por ejemplo al corregir un examen podemos obtener la cantidad y el porcentaje de respuestas correctas pero debemos interpretar qué representa eso: dominio o no dominio de alguna destreza; un desempeño excelente, satisfactorio o deficiente.

Evaluación

El *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos o concentraciones está regulado por:



¿Qué es el Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil?

- Es un marco de referencia para implementar un sistema de recopilación de evidencias acerca del aprendizaje del estudiantado, acorde con lo establecido en el Perfil del Egresado de la UPR-RP.
- No dicta o prescribe las actividades y los instrumentos de *assessment* que deben usar las Facultades o Escuelas, los Departamentos, los Programas Académicos o Concentraciones con el fin de evidenciar el alcance del aprendizaje de los estudiantes.



A partir del Perfil del Egresado de la UPR-RP se han identificado los siguientes dominios de aprendizaje:

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual y capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo



Proceso integrado del *assessment* del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras

El proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil se dirige a contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida están los estudiantes logrando los aprendizajes que se esperan, según se expresa en la misión de la Institución y en las metas y los objetivos de los programas académicos o concentraciones?
- ¿Cómo evidenciamos el logro de esos aprendizajes?
- ¿Qué acciones y decisiones debemos tomar en la sala de clases, en los programas académicos o concentraciones y en la Institución a partir de los hallazgos?

Proceso de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil en los programas subgraduados de la UPR-RP

Niveles en los que ocurre el *assessment*

A nivel de inicio en la Facultad de Estudios Generales

- Comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés (Departamentos de Inglés y Español)
- Razonamiento científico (Departamentos de Cs. Biológicas y Cs. Físicas)
- Responsabilidad social (Departamento de Ciencias Sociales)
- Pensamiento crítico (Departamento de Humanidades)
- Competencias de Información (Todos)



Nivel de programas académicos

Dominios de la Misión

- Integración de conocimiento
- Capacidad para estudio independiente y curiosidad intelectual
- Sensibilidad ética y estética
- Aprendizaje continuo
- Liderazgo
- Trabajo colaborativo
- Conocimientos, destrezas y actitudes propias del programa
- Comunicación efectiva oral y escrita en Español o Inglés
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Competencias de información
- Razonamiento lógico matemático
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

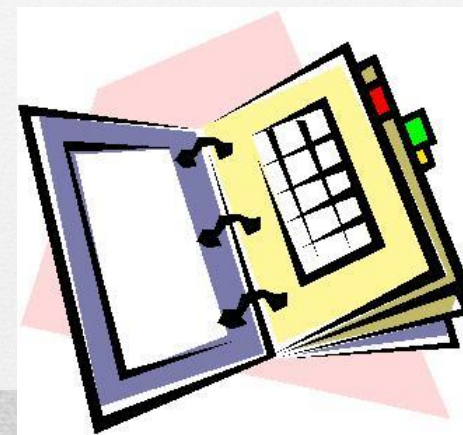
Nivel Institucional

- Competencias de Información- Todas las Facultades
- Razonamiento Lógico-Matemático- Todos los programas que no son de Ciencias Naturales, Adm. de Empresas y Arquitectura
- Comunicación efectiva escrita en Español a estudiantes de Nuevo ingreso y en cursos avanzados



Documentos oficiales para el *assessment* del aprendizaje estudiantil

- Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil del programa académico o concentración
- Informe Parcial y Anual de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil
- Plan de 5 años
- Matriz Curricular



Procesos a seguir en el desarrollo e implantación del Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil

Ciclo de *Assessment*

Definimos un ciclo de *assessment* de acuerdo a las siguientes etapas:

- 1) Selección de las competencias o dominios del aprendizaje que se van a evaluar y que están alineados con los del programa académico y con el Perfil del Egresado.
- 2) Identificación de las actividades educativas en las cuáles se avaluarán los dominios del aprendizaje.
- 3) Adaptar o desarrollar instrumentos de *assessment* para recoger datos pertinentes.
- 4) Selección de las instancias en que se medirán los dominios escogidos en un curso o en diferentes cursos del programa académico.
- 5) Recopilación, análisis e interpretación de los datos recogidos.
- 6) Proponer acciones transformadoras. Estas acciones se implementarán y se evaluarán en el próximo ciclo de *assessment* que incluirá otros dominios del aprendizaje que se avaluarán .

El periodo de tiempo establecido para un ciclo es un año.

¿Qué hacer una vez iniciado el proceso de *assessment* del aprendizaje?

Una vez iniciado el proceso de *assessment* en un programa académico y después de analizar los datos recopilados, debemos hacernos las siguientes preguntas y reflexionar:

- ¿Qué han aprendido nuestros estudiantes?
- ¿Estamos satisfechos con los hallazgos?
- ¿De no ser así, ¿qué vamos a hacer al respecto?



Proponer acciones transformadoras en las áreas por mejorar y evaluarlas.(Cerrar el ciclo de *assessment*)

Durante el proceso de enseñanza en la sala de clase el profesor debe:

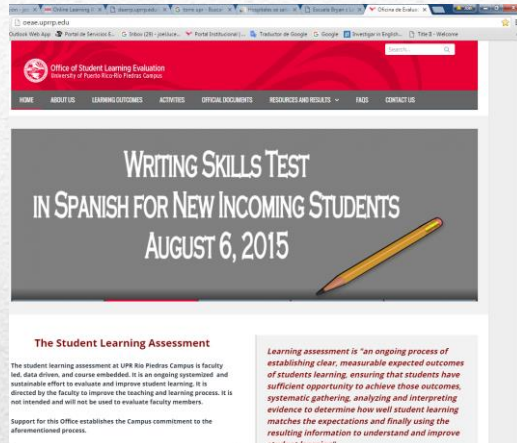
- Planificar actividades educativas que permitan que el estudiante demuestre el aprendizaje.
- Proveer al estudiante retroalimentación de los resultados de avalúo.
- Proveer varias oportunidades educativas para que el estudiante demuestre el logro del aprendizaje.
- Enfatizar la evaluación del curso a la vez que se hace el *assessment* del aprendizaje mediante la evaluación por criterios.
- Fomentar que el proceso de *assessment* en el programa sea uno dinámico que está en una continua reflexión de los hallazgos de cada ciclo y de los documentos de avalúo relacionados.

Apoyo al proceso de *assessment*

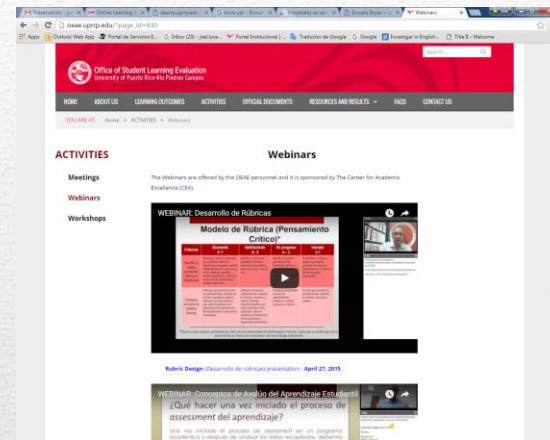
- Reuniones individuales con los Coordinadores de Avalúo y personal de apoyo en los programas académicos.
- Brindar continuamente recomendaciones de documentos enviados (e.g., planes, informes, instrumentos).
- Enfatizar el uso de múltiples medidas (e.g., diferentes actividades educativas).
- Enfatizar que se mida en múltiples instancias (i.e., momentos en que se recopila información en el curso o en varios cursos).
- Ayudar en el diseño de documentos para facilitar el proceso de análisis e interpretación de datos.
- Auscultar comentarios y recomendaciones de las personas que participaron para conocer qué se puede mejorar del proceso.

Recursos para el Profesor

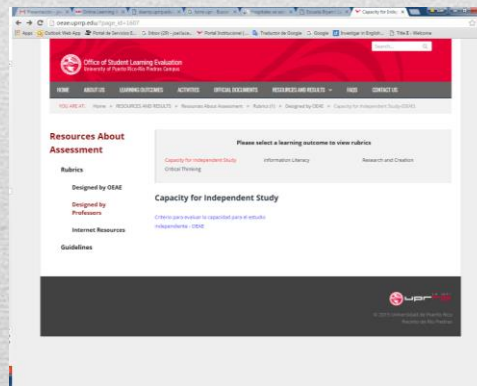
- oeae.uprrp.edu



- webinars (ACTIVITIES)



- banco de rúbricas (RESOURCES)

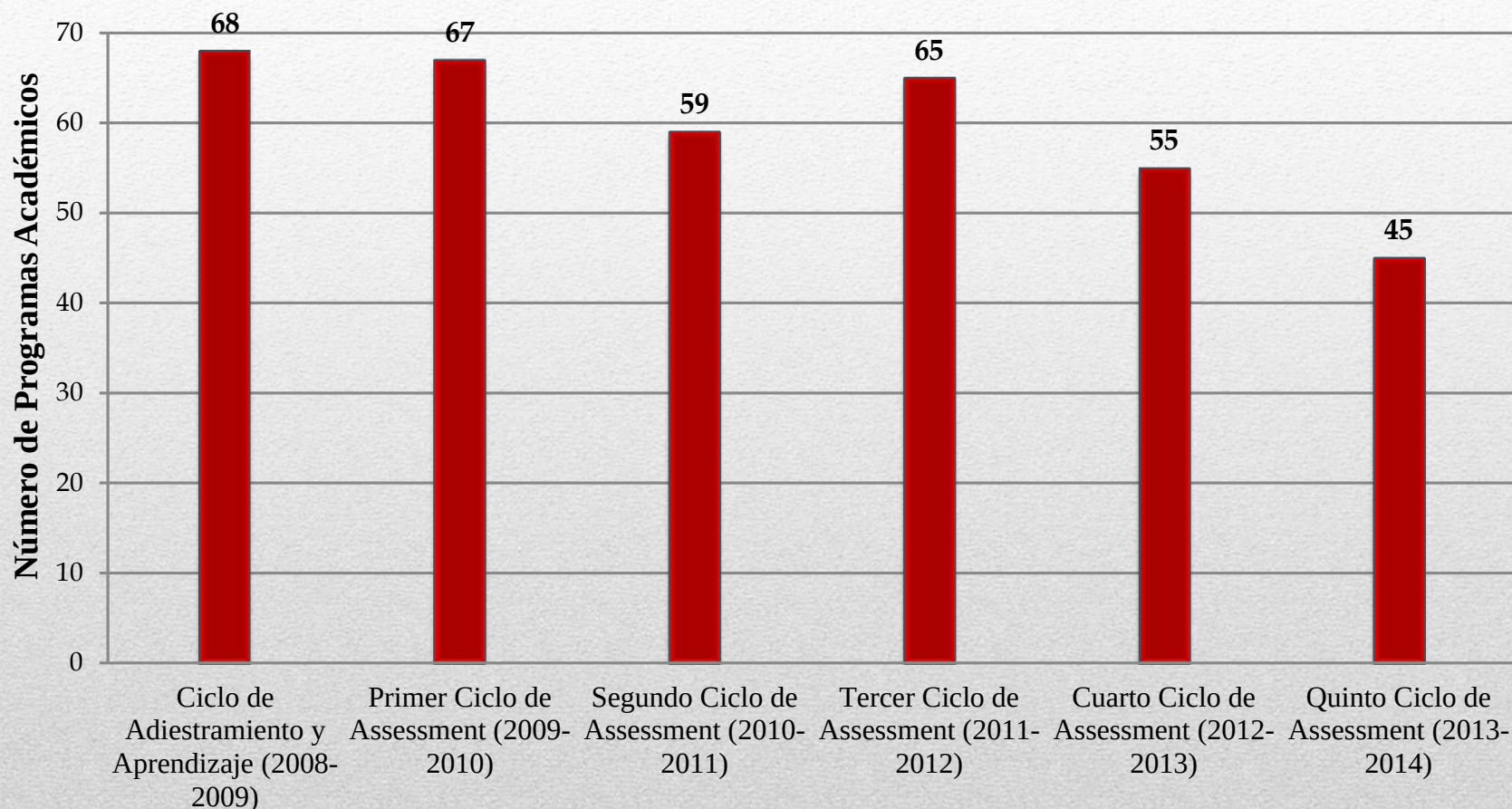


Resultados del proceso de *assessment* del aprendizaje estudiantil

Programas Subgraduados

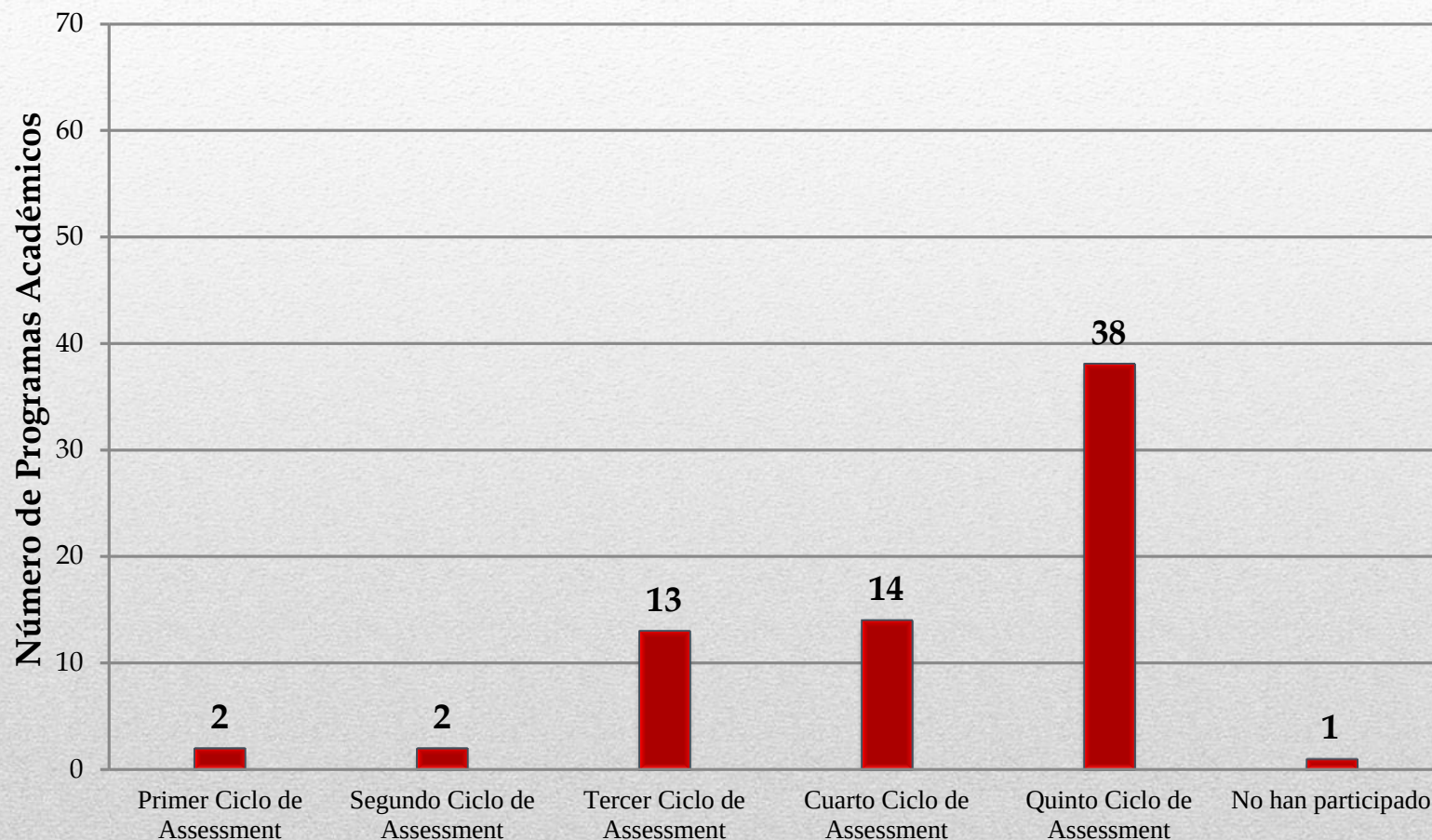


Programas Académicos Subgraduados que han participado en cada Ciclo de Assessment del Aprendizaje Estudiantil (2008-2014)



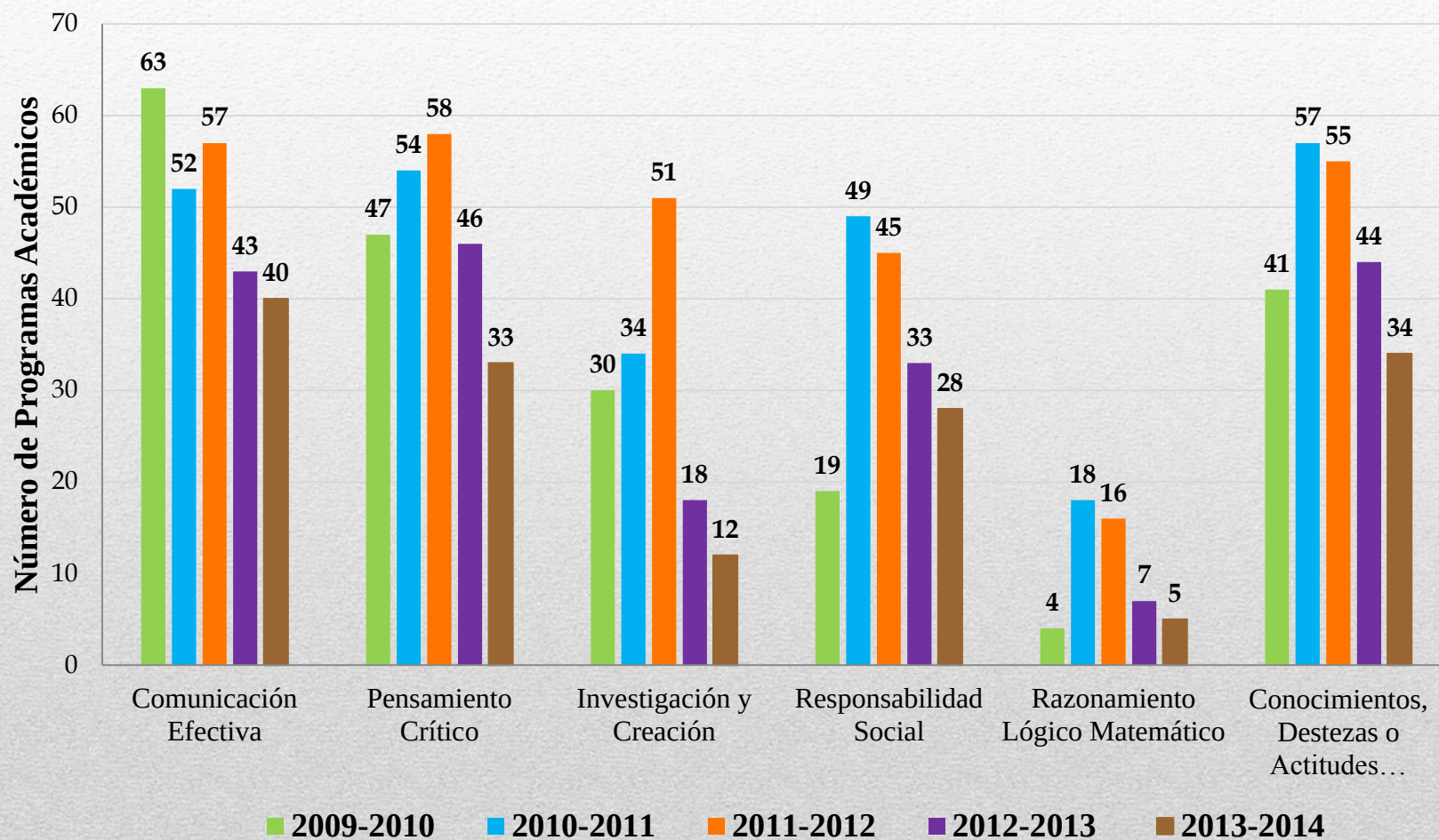
Ciclos de Assessment del Aprendizaje Estudiantil (2008-2014)

Participación en Ciclos de Assessment del Aprendizaje estudiantil (2009-2014)

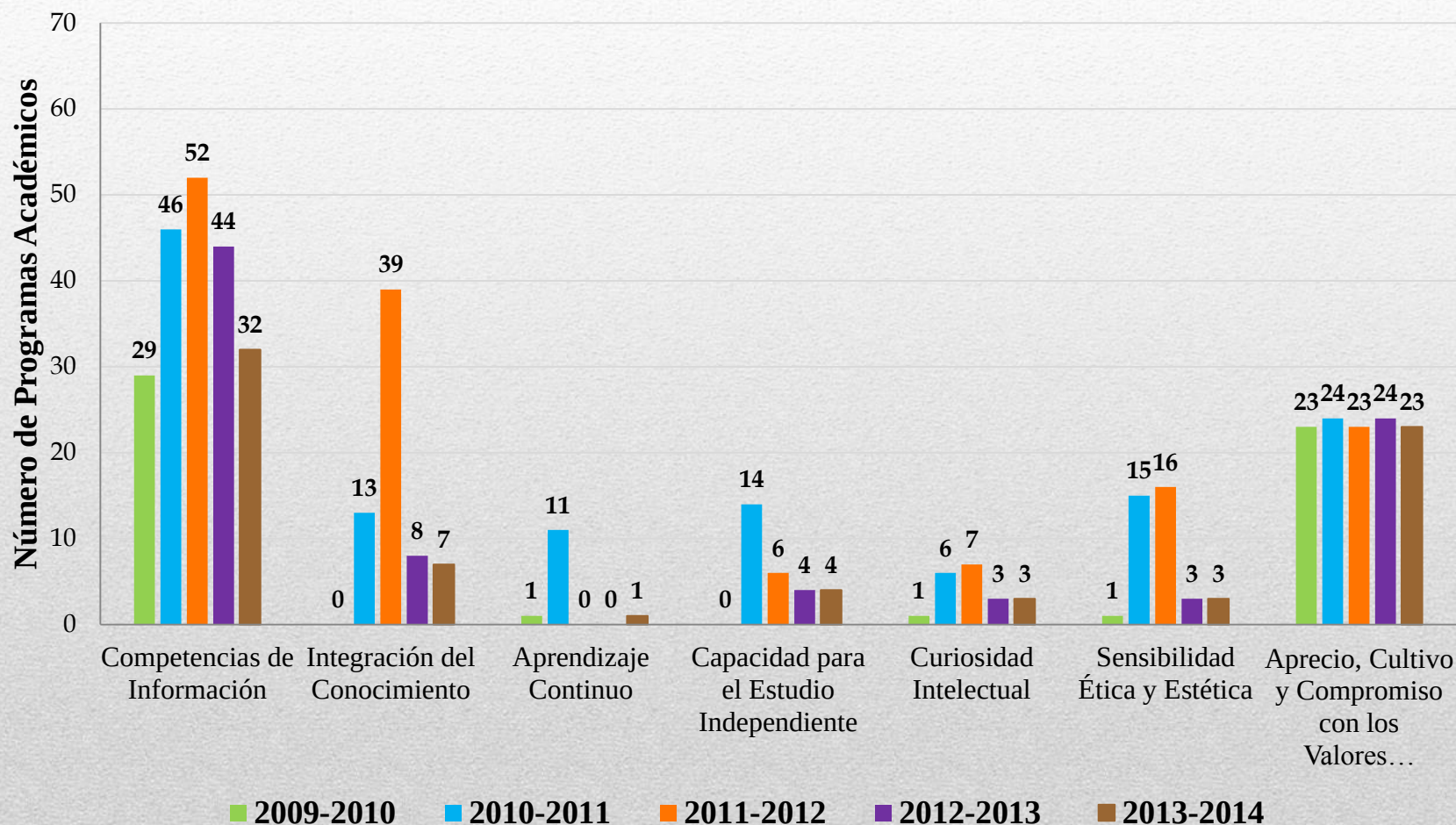


Participación por Ciclos de Assessment del Aprendizaje Estudiantil

Dominios de la Misión de la UPR-RP Evaluados por los Programas Académicos (2009 - 2014)



Dominios de la Misión de la UPR-RP Evaluados por los Programas Académicos (2009 - 2014)



Resultados de Avalúo por Dominios en los Programas Académicos (2012-2013 y 2013-2014)

Dominios	Número y Porcentaje de Programas Académicos que Alcanzaron el Logro Esperado	
	2012-13	2013-14
Comunicación Efectiva	38 (88%)	37 (93%)
Pensamiento Crítico	40 (87%)	29 (88%)
Investigación y Creación	13 (72%)	8 (67%)
Responsabilidad Social	31 (94%)	27 (96%)
Competencias de Información	8 (22%)	9 (28%)
Conocimientos, Destrezas o Actitudes Propias del Programa	37 (84%)	28 (82%)
Razonamiento Lógico Matemático	4 (57%)	4 (80%)
Capacidad para Estudios Independientes	2 (50%)	4 (100%)
Curiosidad Intelectual	2 (67%)	3 (100%)
Integración del Conocimiento	5 (63%)	5 (71%)
Sensibilidad Ética y Estética	3 (100%)	2 (67%)
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en el contexto caribeño e internacional	24 (100%)	23 (100%)

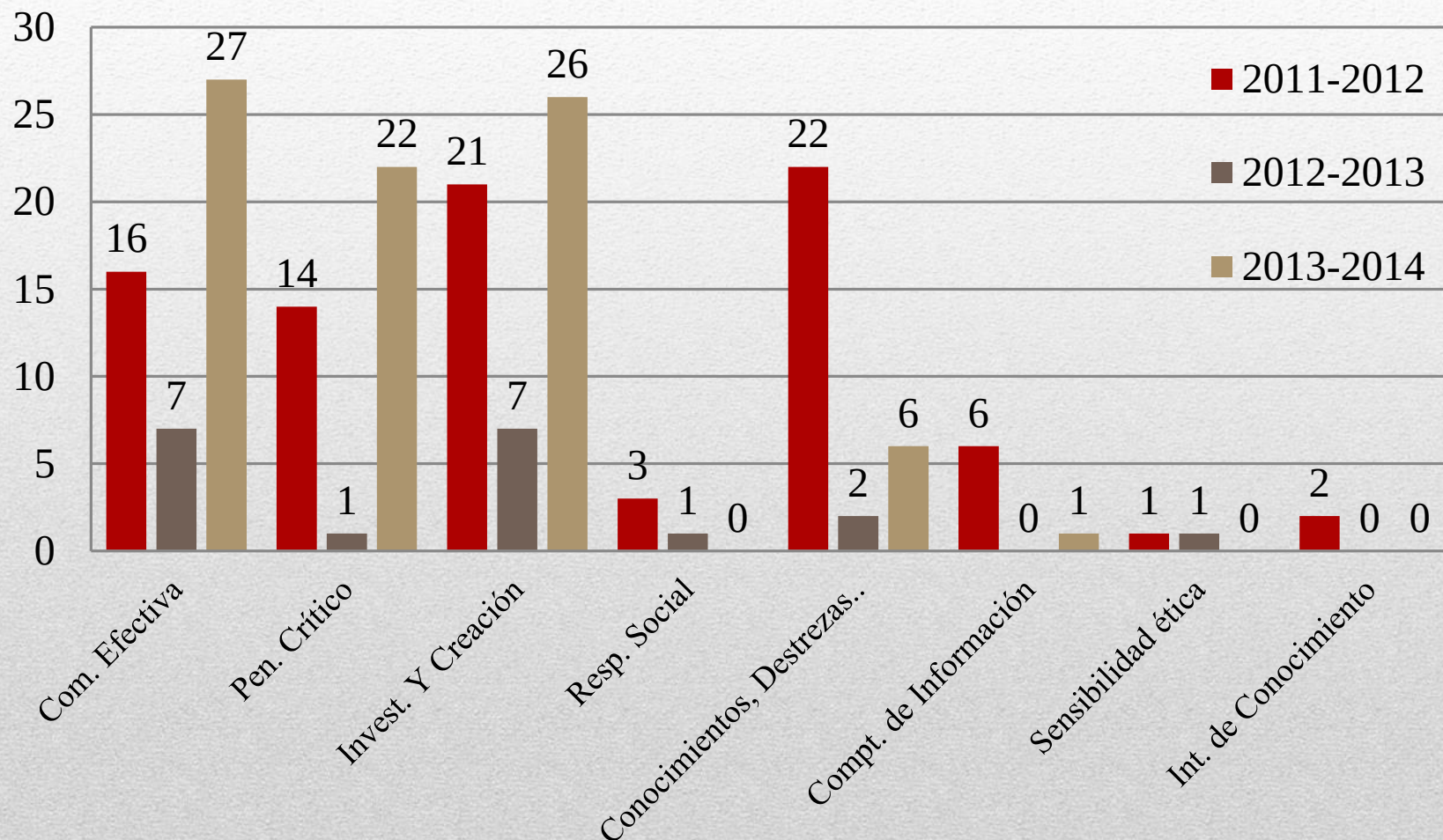
Pruebas institucionales

- **Razonamiento lógico matemático**
 - General
 - MECU
- **Redacción en español en cursos avanzados** (abril 2015)
 - Participación de 800 estudiantes
- **Redacción en español a estudiantes de nuevo ingreso** (agosto 2015)
 - Corrección en progreso
 - Participación de 2,258 estudiantes (77 %)

Programas Graduados



Dominios evaluados por los programas graduados (2011-2014) (n=39)



Resultados de los Dominios evaluados (2013-2014) (n=39)

Learning Outcomes	Number of Academic Programs who Assessed the Learning Outcome	Number and Percentage of Academic Programs who Reached the Expected Outcome
Effective Communication	27	25 (93%)
Critical Thinking	22	20 (91%)
Research and Creation	26	26 (100%)
Information Literacy	1	1 (100%)
Content Knowledge, Skills or Dispositions Competencies in the Academic Programs	6	6 (100%)

Acciones Transformadoras Propuestas

- Revisiones Curriculares
- Revisiones de Fundamentos del Programa
- Actualizaciones del reglamento de estudiantes y guías para disertación o tesis
- Desarrollo, ofrecimiento y modificaciones a cursos
- Referidos a cursos y servicios
- Ofrecimiento de seminarios y talleres
- Desarrollo de planes de acción para estudiantes con necesidad
- Fortalecer la cultura de avaló al involucrar más curso y profesores en el proceso
- Establecer o reactivar grupos estudiantiles
- Modificar la enseñanza para atender necesidades particulares

The image shows a login form for the OLAS (Online Learning Assessment System) on a red background. The background is decorated with faint, light red icons of educational items like books, pencils, and a computer monitor. The form itself is white and contains the following elements: the OLAS logo (a white circle followed by the letters 'LAS' in a bold, sans-serif font), the full name 'Online Learning Assessment System' in a bold, sans-serif font, an 'Email' input field, a 'Password' input field, a checkbox labeled 'Remember me on this computer', a 'Log In' button, and a link that says 'I forgot my password'.

olas.uprrp.edu

Proyecto OLAS

- OLAS es una aplicación en línea para facilitar al profesor el proceso de avalúo del aprendizaje.
- Desarrollada por estudiantes de un curso de CCOM a petición de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
- Administrada por la OEAE y fue adoptada por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA).
- Permite la incorporación de las rúbricas de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos. Las rúbricas están compuestas por criterios alineados a los dominios de aprendizaje del Recinto.
- Los profesores utilizan las rúbricas para evaluar a sus estudiantes y ven gráficamente los resultados del avalúo del aprendizaje de sus estudiantes.

Proyecto OLAS (Online Learning Assessment System)

- Participantes en Piloto (2ndo semestre 2014-2015)
 - 4 programas subgraduados
 - Escuela de Comunicación y Lenguas Extranjeras
 - 2 programas graduados de Maestría
 - Escuela de Comunicación y Trabajo Social
- Presentación del Proyecto por Camila Pérez

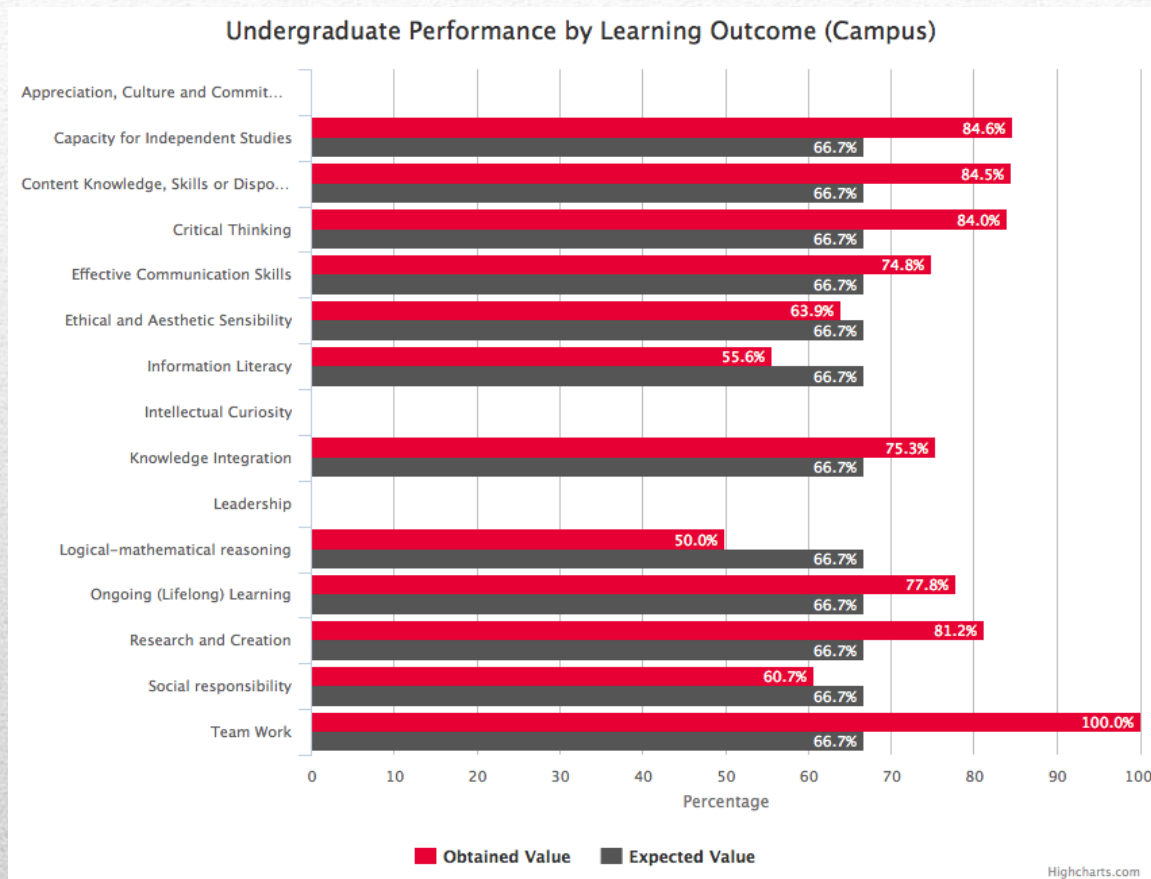
Recopilación de datos

- OLAS es una aplicación dinámica que se nutre de información introducida por todos sus usuarios.
- Cuatro tipos de usuario: administrador, coordinador de facultad, coordinador de programa, y profesor.
- Los datos recopilados y agregados se presentan en gráficas que muestran una comparación entre los valores esperados y los obtenidos en cada dominio.
- Dependiendo de sus privilegios, los usuarios pueden ver gráficas por facultad, programa, curso, sección y actividad.



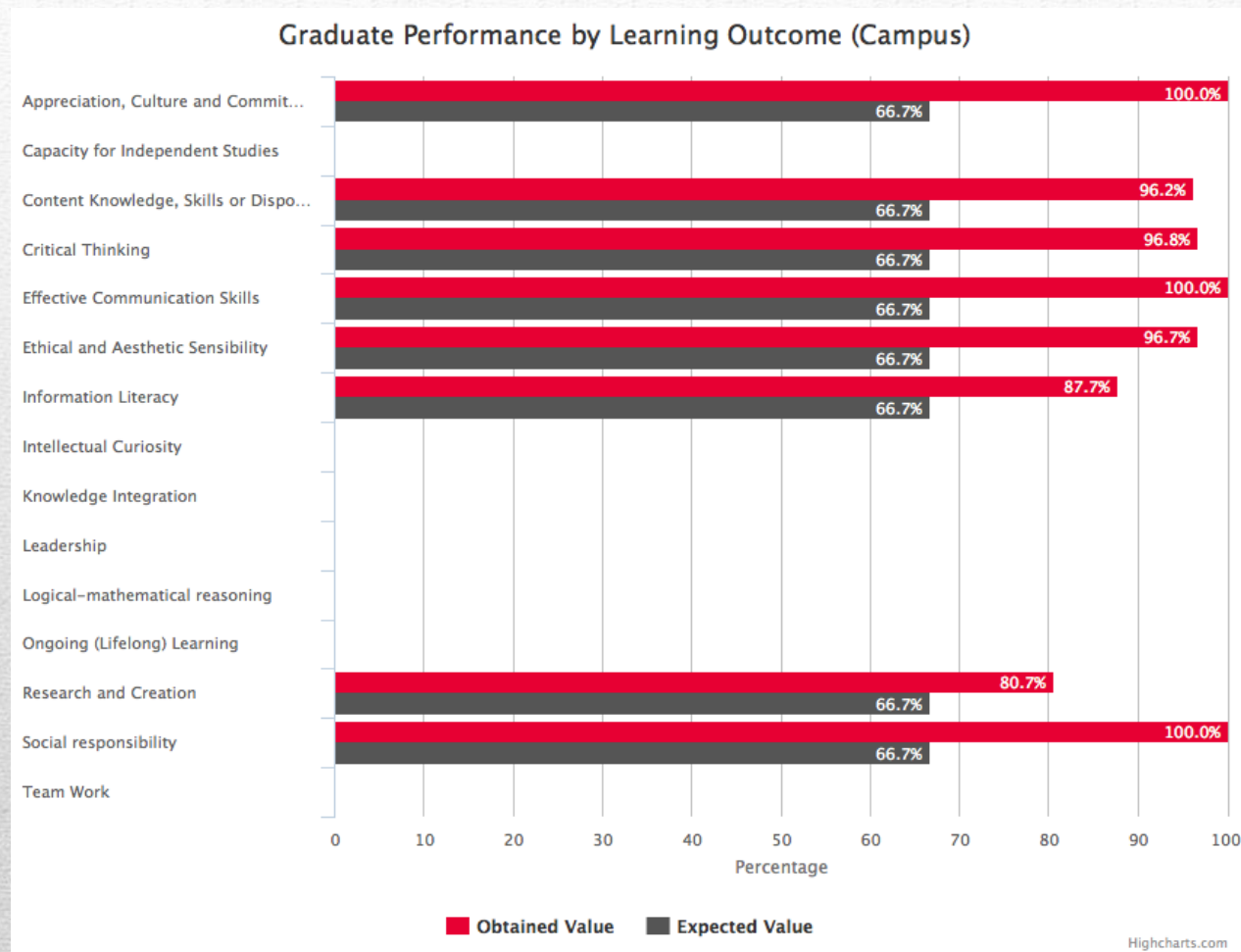
Desempeño de estudiantes subgraduados a nivel de Recinto

- En la prueba piloto se midieron 12 de los 15 dominios.
- De los 12 dominios medidos, se alcanzaron 8 (66.7%).
- Áreas a mejorar:
 - sensibilidad ética y estética
 - competencias de información
 - razonamiento lógico-matemático
 - responsabilidad social



Desempeño de estudiantes graduados a nivel de Recinto

- En la prueba piloto se midieron 8 de los 15 dominios.
- Todos los dominios medidos se alcanzaron.
- Todos los dominios obtuvieron un valor sobre 80%.



Banco de rúbricas

- OLAS mantiene un banco de rúbricas que los profesores pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes.
- Los administradores y coordinadores pueden incorporar sus rúbricas al banco, o armar nuevas rúbricas utilizando los criterios provistos por otros usuarios.
- Además, pueden personalizar sus rúbricas modificando los indicadores de progreso.

Rubric Builder

Select a template, or create your own rubric

Custom

Select the Program this rubric belongs to

All

Select a Learning Outcome

Effective Communication Skills

Select a Criterion

Written: Clarity of the subject

Add Criterion to Rubric

Effective Communication Rubric

Criterion	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	
Oral: Proper use of language	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery of the criteria. Only minor improvements are needed.	The performance of the student evidences complete mastery of the criteria. ☒
Written: Approach to the problem	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery of the criteria. Only minor improvements are needed.	The performance of the student evidences complete mastery of the criteria. ☐

Create

Update

Delete

Hoja de avalúo

- Luego de escoger una rúbrica, el profesor la puede utilizar para hacer avalúo.
- Puede seleccionar valores del 0 al 8, o “N/A” (No Aplica).
- Mientras llena la hoja, puede ver el porcentaje obtenido por estudiante y el porcentaje de estudiantes que han alcanzado cada criterio.

Assessment Sheet

Instructions:

Change language / Cambiar idioma

1. Fill in the scores per criterion for each student. You can see the student's final score in the last column.
2. Click 'Save Assessment' to save your assessment. You can come back later if you need to make any updates.

Notes:

- If a particular criterion cannot be assessed for a student, select "N/A" (Not Applicable). This **will not** affect the student's score.
- If a particular criterion was assessed but the student did not complete the necessary work, you must select "0". This **will** affect the student's score.
- If a student did not complete any work for this activity, select "0" for all columns in that student's row.
- If a student dropped the class, select "N/A" (Not Applicable) for all columns in that student's row.
- Cells with "N/A" **will not** be used to determine whether a criterion is achieved. Only scores from 0 to 8 will be considered for this purpose.

Course: TEST 3001
Section: 0U1
Activity: Activity 1

Back to Activity

Passing Criteria: 80% of students must obtain at least 5 points

	Acknowledges other perspectives	Distinguishes statements	Capacity to follow directions	Understands that ethics are tied to cultural norms and religious beliefs	Cites sources of information that are appropriate for the research subject	Collaborative actions	Capacity for team-work (distribution of functions, level of preparation)	Student Percentage
Student								
Basu Perez, Ashley	4	8	7	7	4	5	8	76.79%
Caballero Feliciano, Carolina B	5	8	5	8	7	6	8	83.93%
Gonzalez Cotto, Melissa	7	8	7	6	8	8	7	91.07%
Gonzalez Ramos, Marlin	6	5	7	5	5	0	6	60.71%
Passed Criteria Percentage	75.00%	100.00%	100.00%	100.00%	75.00%	75.00%		

Save Assessment

0

1

2

3

4

5

6

7

8

N/A

A modo de conclusión...

- Los hallazgos de *assessment*
 - proveen evidencia del estado actual del aprovechamiento estudiantil en múltiples instancias.
 - a pesar de que se han identificado áreas por mejorar, los resultados globales demuestran que los estudiantes están alcanzando los niveles de ejecutoria esperados.
 - apoyan el hecho de que los estudiantes están recibiendo una preparación académica sólida que los prepara para proseguir estudios graduados o competir favorablemente en un ambiente profesional de trabajo relacionado a su área de estudios.
- Los procesos de *assessment* del aprendizaje estudiantil en los programas académicos subgraduados.
 - demuestran un *momentum* que va en la dirección correcta para asegurar que se le provee al estudiante suficientes oportunidades para alcanzar los logros esperados a nivel del curso, del programa y de la Institución.
 - es importante mantener este *momentum*.

Contactos para información

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- **Email:** oeae.uprrp@upr.edu
- **Teléfonos de la OEAE:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084 , 85089
- Para mayor información puede visitar nuestra página electrónica <http://oeae.uprrp.edu/>



¡Muchas gracias por su atención!

¿Preguntas?

