



Universidad de Puerto Rico  
 Recinto de Río Piedras  
 Facultad de Ciencias Naturales  
 Departamento de Química

## Rúbrica para la Evaluación de Presentación Oral de Ayudantes de Cátedra

Laboratorio Química General 3001-3002

Nombre Estudiante: \_\_\_\_\_ Título de la Presentación: \_\_\_\_\_

### Desempeño del estudiante en las diferentes categoría del Informe

Categoría	4	3	2	1	Observaciones	Puntuación
<b>Contacto visual</b>	Mantiene la atención de la audiencia entera con el uso del contacto visual directo haciendo mínimo uso de la lectura.	Mantiene contacto visual directo con la audiencia a pesar que hace uso de la lectura.	Contacto mínimo con el público ya que hace bastante uso de la lectura.	No hace contacto visual con la audiencia ya que lee durante toda la presentación.		
<b>Tono de voz</b>	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 80% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 70% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.		
<b>Lenguaje</b>	Habla de forma clara y correcta todo el tiempo y utiliza el vocabulario científico adecuado.	Habla de forma clara y correcta la mayor parte del tiempo y utiliza el vocabulario científico adecuado.	Habla de forma clara y correcta la mayor parte del tiempo, pero no utiliza de forma adecuada el vocabulario científico.	A menudo no se le puede entender y/o no utiliza vocabulario científico.		
<b>Transmisión</b>	La explicación se lleva a cabo de tal forma que se puede entender en todo momento lo que se desea enseñar.	La mayor parte del tiempo la explicación se lleva a cabo de tal forma que se puede entender lo que se desea enseñar.	Es un poco difícil entender la manera en que se explica lo que se desea enseñar.	No se puede entender la forma en la que se explica lo que se desea enseñar.		
<b>Presentación</b>	Se presenta de una forma visualmente atractiva y entendible, lo que logra captar la atención de la audiencia en todo momento.	En general la presentación está de una forma visualmente atractiva y entendible, logrando captar la atención de la audiencia la mayor parte del tiempo.	La presentación es poco atractiva y es un poco difícil entender la información que se desea presentar.	No se puede entender la forma en que esta hecha la presentación visual.		
<b>Organización</b>	Se presenta con un orden lógico permitiendo a la audiencia seguir la información fácilmente.	Se presenta con un orden bastante lógico permitiendo a la audiencia seguir la información la mayoría del tiempo.	Es un poco difícil seguir el orden en que se presenta la información.	No se puede entender la información presentada debido a que no sigue un orden adecuado.		

<b>Contenido</b>	La presentación contiene toda la información necesaria para brindar un resumen completo de la experiencia de laboratorio.	La presentación contiene la mayoría de la información necesaria para brindar un resumen completo de la experiencia de laboratorio.	Se presenta información irrelevante a la experiencia de laboratorio a pesar que contiene la mayoría de la información necesaria para brindar un resumen completo de la experiencia de laboratorio.	La presentación contiene mucha información irrelevante y/o no logra brindar un resumen completo de la experiencia de laboratorio.		
<b>Recursos</b>	Hace buen uso de la pizarra, fotos, videos y/o demostraciones en vivo, para el mejor entendimiento de los conceptos y/o destrezas todo momento que es necesario.	La mayoría de las veces que es necesario hace uso de la pizarra, fotos, videos y/o demostraciones en vivo, para el mejor entendimiento de los conceptos y/o destrezas.	Hace mínimo o mal uso de la pizarra fotos, videos y/o demostraciones para el mejor entendimiento de los conceptos y/o destrezas.	Cuando es necesario no utiliza la pizarra, fotos, videos y/o ofrece una demostración de lo que pretende explicar.		
<b>Dominio del tema</b>	El estudiante puede contestar con precisión casi todas las preguntas planteadas por la audiencia sobre el tema.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas por la audiencia sobre el tema.	El estudiante puede contestar con precisión unas pocas preguntas planteadas por la audiencia sobre el tema.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas por la audiencia sobre el tema.		
<b>Manejo del tiempo</b>	Hace excelente manejo del tiempo permitiendo que se cumplan con todos los objetivos de la experiencia de laboratorio.	Hace buen manejo del tiempo permitiendo que se cumplan con la mayoría de los objetivos de la experiencia de laboratorio.	Tiene un poco de problemas con el manejo del tiempo impidiendo cumplir con todos los objetivos de la experiencia de laboratorio.	No hace buen manejo del tiempo impidiendo cumplir con los objetivos de la experiencia de laboratorio.		