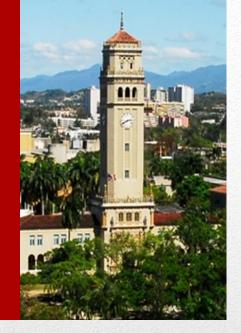
### REUNIÓN CON COORDINADORES DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

18 de septiembre 2015



# Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil Decanato de Asuntos Académicos

### Coordinador de Avalúo

- Prof. Joel O. Lucena
- Prof. Chamary Fuentes

### Analista de Estadísticas

Arlene Fontánez

### Ayudantes de Investigación

- Melissa González
- Ferdinand Cabrera

#### **Estudiante a Jornal**

Jonathan Martínez

### Directora de la OEAE

Prof. Nadia Cordero

#### Asesor Ad-Honorem

• Dr. Julio Rodríguez

# Estado actual del avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto

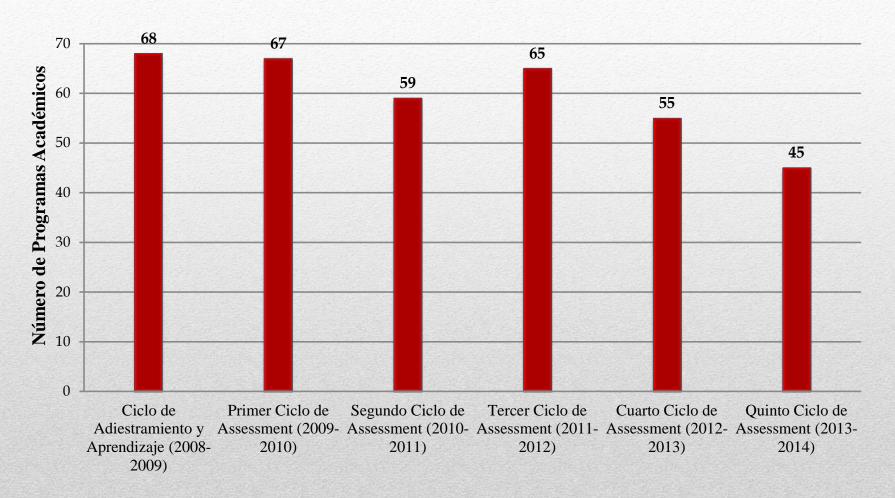


## Programas Subgraduados



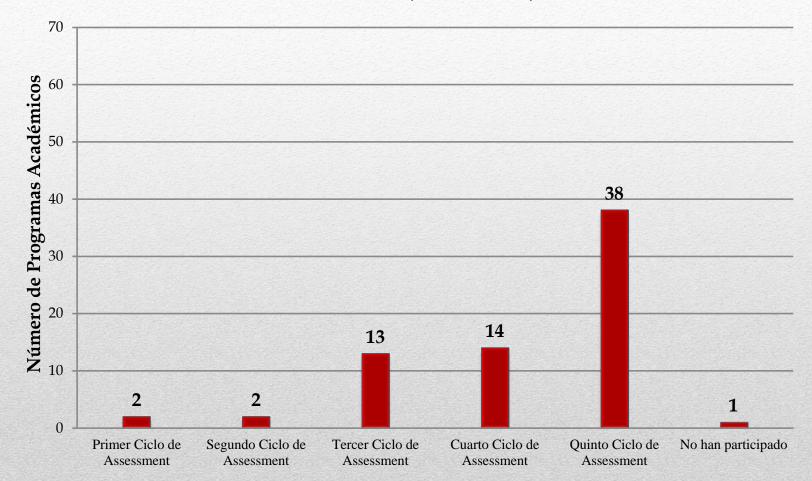
OFFICE OF STUDENT LEARNING EVALUATION

### Programas Académicos Subgraduados que han participado en cada Ciclo de Assessment del Aprendizaje Estudiantil (2008-2014)



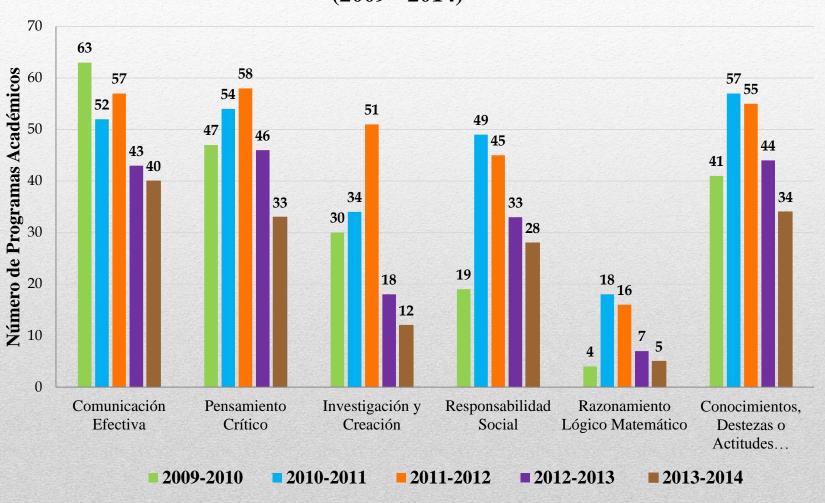
Ciclos de Assessment del Aprendizaje Estudiantil (2008-2014)

### Participación en Ciclos de Assessment del Aprendizaje estudiantil (2009-2014)

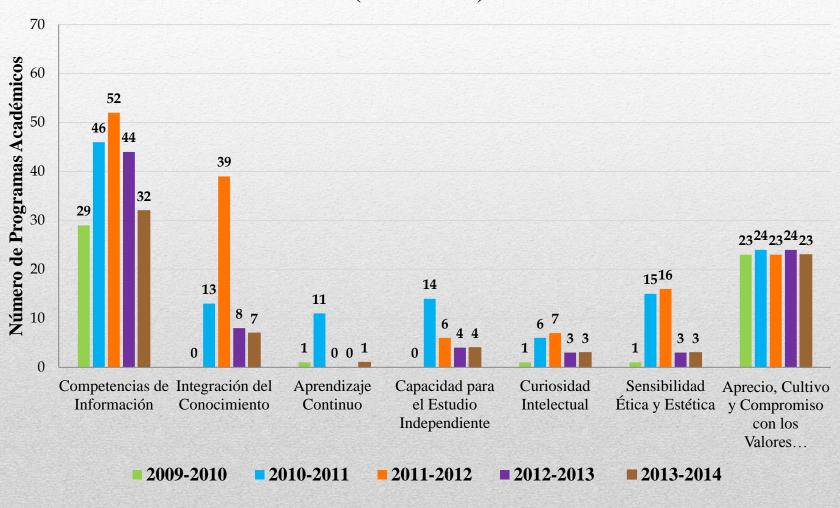


Participación por Ciclos de Assessment del Aprendizaje Estudiantil

### Dominios de la Misión de la UPR-RP Evaluados por los Programas Académicos (2009 - 2014)



### Dominios de la Misión de la UPR-RP Evaluados por los Programas Académicos (2009 - 2014)



### Resultados de Avalúo en los Programas Académicos (2012-2013 y 2013 -2014)

			Número de Programas Académicos que:						
Facultad o Escuela	_	<b>Participación</b> por Facultad o Escuela		Evaluaron los dominios utilizando <b>Múltiples</b> <b>Medidas</b>		Evaluaron los dominios utilizando <b>Múltiples</b> <b>Instancias</b>		Propusieron Acciones Transformadoras en al menos un dominio	
	2012 -13	2013-14	2012 -13	2013-14	2012 -13	2013-14	2012 -13	2013-14	
Administración de Empresas	1 (10%)	1 (10%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	
Educación	23 (92%)	23 (92%)	23 (100%)	23 (100%)	23 (100%)	23 (100%)	23 (100%)	23 (100%)	
Estudios Generales	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	No participó	1 (100%)	No participó	1 (100%)	No participó	
Humanidades	6 (46%)	11 (85%)	10 (91%)	4 (67%)	11 (100%)	6 (100%)	11 (100%)	6 (100%)	
Ciencias Naturales	7 (88%)	7 (88%)	7 (100%)	5 (71%)	7 (100%)	6 (86%)	6 (86%)	6 (86%)	
Ciencias Sociales	1 (11%)	7 (78%)	5 (71%)	1 (100%)	6 (86%)	1 (100%)	7 (100%)	1 (100%)	
Arquitectura	0 (0%)	0 (0%)	No participó	No participó	No participó	No participó	No participó	No participó	
Comunicación	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	

## Resultados de Avalúo por Dominios en los Programas Académicos (2012-2013 y 2013-2014)

Dominios	Número y Porcentaje de Programas Académicos que Alcanzaron el Logro Esperado		
	2012-13	2013-14	
Comunicación Efectiva	38 (88%)	37 (93%)	
Pensamiento Crítico	40 (87%)	29 (88%)	
Investigación y Creación	13 (72%)	8 (67%)	
Responsabilidad Social	31 (94%)	27 (96%)	
Competencias de Información	8 (22%)	9 (28%)	
Conocimientos, Destrezas o Actitudes Propias del Programa	37 (84%)	28 (82%)	
Razonamiento Lógico Matemático	4 (57%)	4 (80%)	
Capacidad para Estudios Independientes	2 (50%)	4 (100%)	
Curiosidad Intelectual	2 (67%)	3 (100%)	
Integración del Conocimiento	5 (63%)	5 (71%)	
Sensibilidad Ética y Estética	3 (100%)	2 (67%)	
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en el contexto caribeño e internacional	24 (100%)	23 (100%)	

### Pruebas institucionales

- Razonamiento lógico matemático
  - General
  - MECU
- Redacción en español en cursos avanzados (Abril 2015)
  - Participación estudiantil
  - Validación de la corrección
  - Entrada de datos
  - Análisis de resultados
- Redacción en español a estudiantes de nuevo ingreso (Agosto 2015)
  - Corrección en progreso
  - Participación de 2,258 estudiantes (77 %)

### Razonamiento Lógico Matemático – General

Competency Area	2010-11 May 2011	2012-13 May 2013	2014-15 Nov. 2014
	521 students	215 students	697 students
Computation	44.84%	43.90%	46.36%
Representation	62.92%	62.87%	64.37%
Evaluation	51.89%	52.21%	52.04%
General Average	52.34%	52.09%	53.34%

### Razonamiento Lógico Matemático – MECU

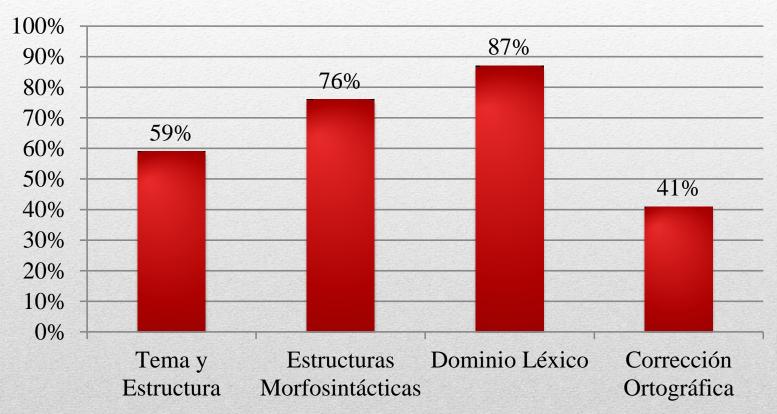
	2010-11	2011-12		2014-15
Competency Area	May 2011	Dec. 2011	May 2012	Dec. 2014
	165 students	146 students	138 students	182 students
Computation	53.11%	74.06%	68.03%	77.68%
Representatio n	57.98%	70.55%	64.01%	70.05%
Evaluation	54.20%	77.30%	63.56%	75.59%
General Average	54.86%	74.14%	65.39%	74.80%

### Prueba de Redacción Español – Cursos Avanzados Abril 2015

- Rúbrica de 4 niveles escala 1-8
- Criterios evaluados
  - Tema y Estructura
  - Estructuras Morfosintácticas
  - Dominio Léxico
  - Corrección Ortográfica
- Participación estudiantil de 800 estudiantes
- Puntuación máxima posible por cada criterio 8pts
- Validación dos rondas y una tercera en caso de que no coincidan en las puntuaciones ofrecidas con un margen de error fijo. Luego se promedia.

### Prueba de Redacción Español – Cursos Avanzados Abril 2015

### % de estudiantes con 66% o más



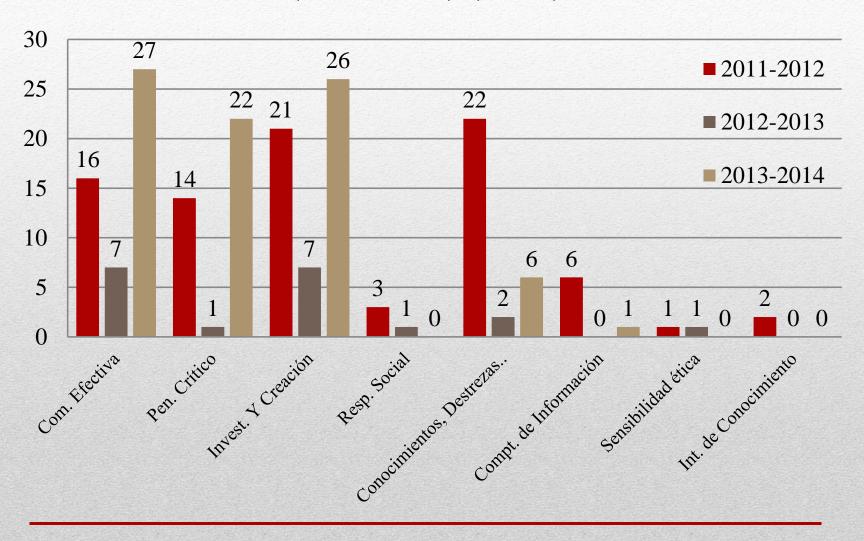
	Global
21.2 o más (66% o más)	75%
21.1 o menos (menos de 66%)	25%

	PLAN TENTATIVO: PRUEBAS INSTITUCIONALES					
PRUEBAS	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019		
Redacción en	Ofrecer la prueba	Preparar	Ofrecer la prueba	Prepara		
Español	(Agosto, el día de	documentos	(Agosto, el día de	documentos		
(Entrada)	análisis de matrícula)	(Enero a Mayo)	análisis de matrícula)	(Enero a Mayo)		
Redacción en Español (Salida)		Preparar y ofrecer la prueba (Abril)		Preparar y ofrecer la prueba (Abril)		
Inglés	Preparar prueba	Ofrecer la prueba		Ofrecer la prueba		
Pensamiento Crítico	<ul> <li>Ofrecer la primera prueba piloto (Agosto – Octubre)</li> <li>Ofrecerla prueba a más secciones (Enero a Mayo)</li> </ul>		Ofrecer prueba a más secciones avanzadas			
Razonamiento Lógico M <u>atemático</u>		Ofrecer prueba a MECU, MATE, ESGE y EDFU		Ofrecer prueba a MECU, MATE, ESGE y EDFU		

### **Programas Graduados**



## Dominios evaluados por los programas graduados (2011-2014) (n=39)



## Resultados de los Dominios evaluados (2013-2014) (n=39)

Learning Outcomes	Number of Academic Programs who Assessed the Learning Outcome	Number and Percentage of Academic Programs who Reached the Expected Outcome	
Effective Communication	27	25 (93%)	
Critical Thinking	22	20 (91%)	
Research and Creation	26	26 (100%)	
Information Literacy	1	1 (100%)	
Content Knowledge, Skills or Dispositions Competencies in the Academic Programs	6	6 (100%)	

### **Acciones Transformadoras Propuestas**

- Revisiones Curriculares
- Revisiones de Fundamentos del Programa
- Actualizaciones del reglamento de estudiantes y guías para disertación o tesis
- Desarrollo, ofrecimiento y modificaciones a cursos
- Referidos a cursos y servicios
- Ofrecimiento de seminarios y talleres
- Desarrollo de planes de acción para estudiantes con necesidad
- Fortalecer la cultura de avaló al involucrar más curso y profesores en el proceso
- Establecer o Reactivar grupos estudiantiles
- Modificar la enseñanza para atender necesidades particulares

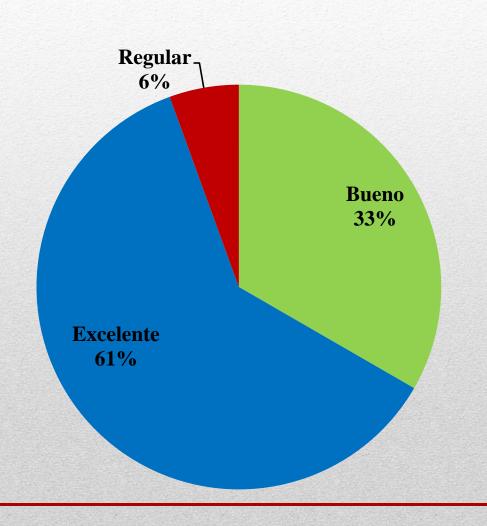
### Proyecciones para el avalúo graduado

- Lograr que todos los programas cuenten con un plan de avalúo a 5 años.
- Además de los Dominios de Investigación y creación,
   Comunicación efectiva, y Pensamiento crítico, los programas deben estar midiendo Conocimientos, destrezas y actitudes propios de la disciplina.
- Cada programa añadirá dos Dominios en los próximos años de acuerdo con su perfil del egresado.
- Los programas acreditados enfatizarán en las competencias, estándares o requisitos de la agencia que los acredita.
- Iniciar la medición de Dominios a nivel institucional (cuestionarios a estudiantes, egresados y pruebas institucionales)
  - Aprendizaje continuo

# Evaluación de Servicios ofrecido por la OEAE

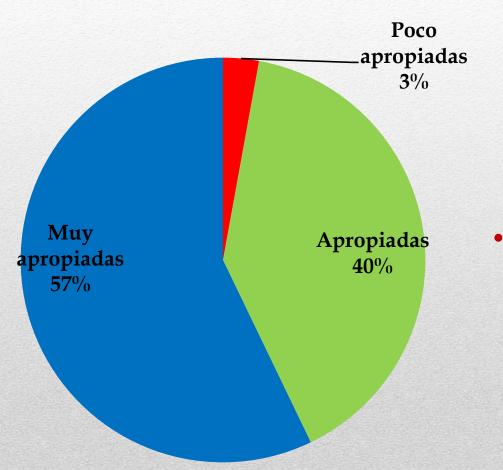


## Evaluación de la calidad de los servicios ofrecidos por la OEAE (n=36)



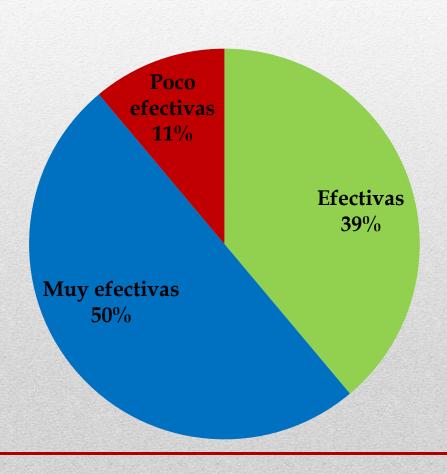
 94% de las personas que contestaron, clasificaron como excelentes y buenos los servicios ofrecidos por la OEAE.

## Evaluación de la pertinencia de las actividades organizadas por la OEAE (n=36)



 97% de las personas que contestaron, clasificaron las actividades ofrecidas por la OEAE como muy apropiadas y apropiadas.

# Evaluación de la efectividad de las actividades organizadas por la OEAE para promover y apoyar el avalúo del aprendizaje estudiantil (n=36)



• 89% de las personas que contestaron, clasificaron las actividades ofrecidas por la OEAE como muy efectivas y efectivas para promover y apoyar el avalúo del aprendizaje estudiantil.

### Satisfacción con los servicios ofrecidos(n=36)

	Servicios	Muy satisfecho	Satisfecho
1.	Orientación sobre el proceso de avalúo del	25	10
	aprendizaje en el Recinto.	(69.4%)	(27.8%)
2.	Revisión de planes de avalúo realizados por los	18	11
	programas.	(50.0%)	(30.6%)
3.	Apoyo en la identificación y redacción de	18	9
	objetivos.	(50.0%)	(25.0%)
4.	Conferencias y talleres.	22 (61.1%)	10 (27.8%)
5.	Organizar actividades y reuniones para fortalecer el avalúo, considerando las necesidades del coordinador o director.	17 (47.2%)	9 (25.0%)

### Satisfacción con los servicios ofrecidos(n=36)

Service provided by the OEAE	Muy satisfecho	Satisfecho
6. Apoyo técnico en el diseño de instrumentos de avalúo como rúbricas y cuestionarios.	17 (47.2%)	11 (30.6%)
7. Asistencia y orientación sobre los procesos de análisis de resultados.	15 (41.7%)	10 (27.8%)
8. Ayudar en la elaboración de informes de avalúo.	13 (36.1%)	9 (25.0%)
9. Facilitar recursos disponibles para el avalúo.	22 (61.1%)	10 (27.8%)
10. Informar a la comunidad universitaria sobre los hallazgos del avalúo del aprendizaje en el Recinto.	9 (25.0%)	15 (41.7%)

### Iniciativas de la OEAE



## Recomendaciones al hacer informes anuales de avalúo del aprendizaje Estudiantil

- Incluir rúbrica, tablas y/o gráficas en la narrativa
- Evaluar por criterios
- Redactar acciones transformadoras y evaluarlas
- Hacer múltiples medidas en múltiples instancias
- Diseminar información obtenida del avalúo llevado a cabo (en reuniones y en la página)
  - Departamento
  - Estudiantes
  - Facultad o Escuela (Comité de Currículo)
- No incluir dominios sobre los cuales no hay resultados.

### **Proyecto OLAS**

- OLAS es una aplicación en línea para facilitar al profesor el proceso de avalúo del aprendizaje.
- Desarrollada por estudiantes de un curso de CCOM a petición de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
- Administrada por la OEAE y fue adoptada por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA).
- Permite la incorporación de las rúbricas de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos. Las rúbricas están compuestas por criterios alineados a los dominios de aprendizaje del Recinto.
- Los profesores utilizan las rúbricas para evaluar a sus estudiantes y ven gráficamente los resultados del avalúo del aprendizaje de sus estudiantes.

# Proyecto OLAS (Online Learning Assessment System)

- Participantes en Piloto (2ndo semestre 2014-2015)
  - 4 programas subgraduados
    - Escuela de Comunicación y Lenguas Extranjeras
  - 2 programas graduados de Maestría
    - Escuela de Comunicación y Trabajo Social
- Presentación del Proyecto por Camila Pérez

<b>**</b>		
) (2)	OLAS Online Learning Assessment System	
æ	Email	
ШР	Password	8
<b>)</b>	Remember me on this computer	
	Log In	
	I forgot my password	A

http://olas.uprrp.edu

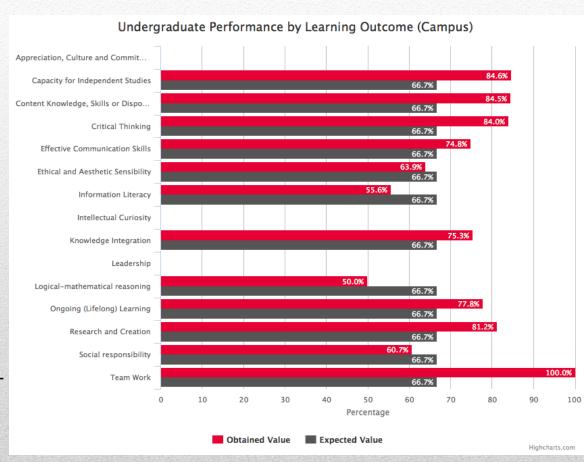
### Recopilación de datos

- OLAS es una aplicación dinámica que se nutre de información introducida por todos sus usuarios.
- Cuatro tipos de usuario: administrador, coordinador de facultad, coordinador de programa, y profesor.
- Los datos recopilados y agregados se presentan en gráficas que muestran una comparación entre los valores esperados y los obtenidos en cada dominio.
- Dependiendo de sus privilegios, los usuarios pueden ver gráficas por facultad, programa, curso, sección y actividad.



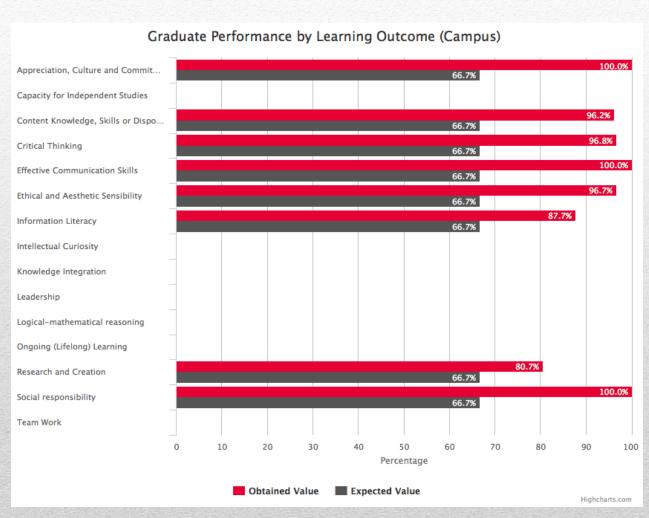
### Desempeño de estudiantes subgraduados a nivel de Recinto

- En la prueba piloto se midieron 12 de los 15 dominios.
- De los 12 dominios medidos, se alcanzaron 8 (66.7%).
- Áreas a mejorar:
  - sensibilidad ética y estética
  - competencias de información
  - razonamiento lógicomatemático
  - responsabilidad social



## Desempeño de estudiantes graduados a nivel de Recinto

- En la prueba piloto se midieron 8 de los 15 dominios.
- Todos los dominios medidos se alcanzaron.
- Todos los dominios obtuvieron un valor sobre 80%.



### Banco de rúbricas

- OLAS mantiene un banco de rúbricas que los profesores pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes.
- Los administradores y coordinadores pueden incorporar sus rúbricas al banco, o armar nuevas rúbricas utilizando los criterios provistos por otros usuarios.
- Además, pueden
   personalizar sus
   rúbricas modificando
   los indicadores de
   progreso.

#### Rubric Builder Select a template, or create your own rubric Select the Program this rubric belongs to Select a Learning Outcome Effective Communication Skills • Select a Criterion Written: Clarity of the subject Add Criterion to Rubric Effective Communication Rubric Criterion Beginning (1-2) In Progress (3-4) Good (5-6) The performance of the student evidences complete Oral: Proper The performance of the student is The performance of the student The performance of the st mastery of the criteria. use of at the initial stage of the criteria. A evidences progress in the fulfillment of evidences some mastery language lot of improvement is needed meet the criteria. Some improvements are criteria. Only minor improthe criteria. required to meet the criteria. are needed. Written: The performance of the student is The performance of the student The performance of the student The performance of the Approach to at the initial stage of the criteria. A evidences progress in the fulfillment of evidences some mastery of the student evidences the problem lot of improvement is needed meet the criteria. Some improvements are criteria. Only minor improvements complete mastery of the the criteria required to meet the criteria.

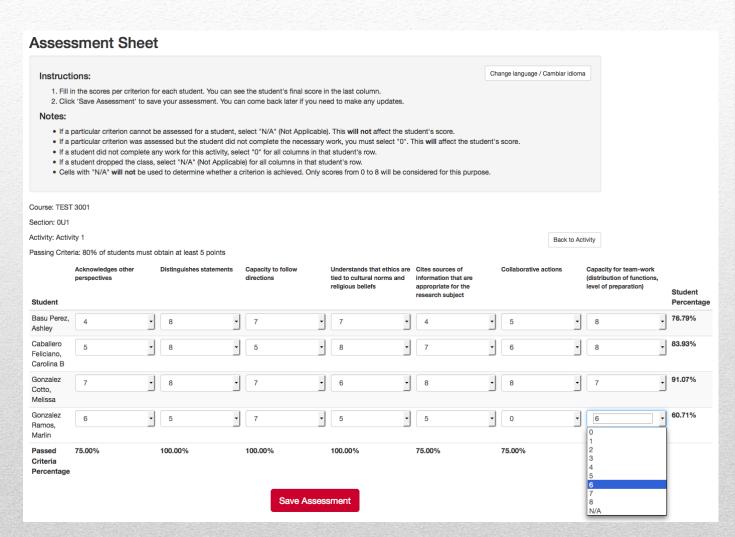
Update

Create

Delete

### Hoja de avalúo

- Luego de escoger una rúbrica, el profesor la puede utilizar para hacer avalúo.
- Puede seleccionar valores del 0 al 8, o "N/A" (No Aplica).
- Mientras llena la hoja, puede ver el porcentaje obtenido por estudiante y el porcentaje de estudiantes que han alcanzado cada criterio.



### Logros de la OEAE

- Integración de esfuerzos en la OEAE para atender los programas graduados y subgraduados del Recinto.
- Recopilación de evidencias e información útil para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.
- Incremento en el número de programas y de profesores que participan en el proceso de avalúo.
- Identificación e implementación de acciones transformadoras para fortalecer el aprendizaje.
- Incorporación de múltiples instancias y múltiples medidas en el proceso.
- Desarrollo de OLAS (Online Learning Assessment System).

### **Proyecciones**

- Continuar ofreciendo pruebas a nivel institucional para uniformar los hallazgos de avalúo.
- Elaborar pruebas institucionales sobre Pensamiento Crítico y Comunicación Efectiva en Inglés.
- Incrementar la cantidad de dominios medidos por los programas graduados y subgraduados.
- Aumentar el número de programas participantes de OLAS.
- Fortalecer la cultura de avalúo entre todos los componentes de la comunidad universitaria.
- Proveer mayor información de apoyo en nuestra página electrónica.
- Implementar una campaña de medios.

### **Otros** asuntos

- Manual para el profesor
- Necesidad de talleres
- Desarrollo de un banco común de rúbricas
  - Solicitud de rúbricas para compartir
- Página electrónica



### Colaboración con el CEA

### Webinars disponibles en línea

- Desarrollo de rúbricas<a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a>
   .com/watch?v=pP216EcfcHA
- Coceptos de avalúo del aprendizaje estudiantil
   be.com/watch?v=OS9dBs3\_ 0bQ





### Colaboración con el CEA

### Talleres y webinars a ofrecerse durante el semestre:

Taller: Desarrollo de rúbricas para evaluar la investigación que realizan los

estudiantes

**Recursos:** Nadia Cordero y Chamary Fuentes

**Fecha:** 7 de octubre de 2015 (10:00am a 12:00pm)

Webinar: ¿Cómo redactar objetivos para el avaluó del aprendizaje?

**Recursos:** Nadia Cordero y Chamary Fuentes

**Fecha:** 16 de octubre de 2015 (10:00am)

Taller: Recursos tecnológicos para facilitar el avalúo del aprendizaje (I)

Recursos: Chamary Fuentes y Joel Lucena

**Fecha:** 4 de noviembre (10:00am a 12:00pm)

Taller: Recursos tecnológicos para facilitar el avalúo del aprendizaje (II)

**Recuros:** Chamary Fuentes y Joel Lucena

**Fecha:** 13 de noviembre (10:00am a 12:00pm)

### Contactos para información

- **Dirección**: Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- Email: oeae.uprrp@upr.edu
- **Teléfonos de la OEAE:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084, 85089
- Camila Pérez: <u>camila.perez@upr.edu</u> División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) (787) 764-0000, ext. 83864
- Para mayor información puede visitar nuestra página electrónica <a href="http://oeae.uprrp.edu/">http://oeae.uprrp.edu/</a>

OFICINA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL•UPRRP

OFFICE OF STUDENT LEARNING EVALUATION