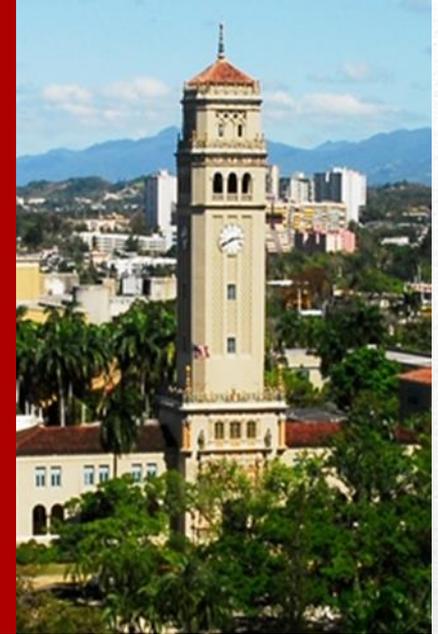


REUNIÓN CON COORDINADORES DE AVALÚO APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

14 de septiembre 2016



**Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
Decanato de Asuntos Académicos**

PRESENTACIÓN DE LA OEAE Y SU EQUIPO



Personal de la OEAE

Directora de la OEAE

- **Dra. María D. Suárez**

Consultora de Avalúo

- **Prof. Nadia Cordero**

Asesor Ad-Honorem

- **Dr. Julio Rodríguez**

Coordinadores de Avalúo

- **Prof. Chamary Fuentes**
- **Prof. Joel Lucena**

Analista de Estadísticas

- **Arlene Fontánez**

Estudiante de Estudio y Trabajo (PET)

- **Jesús Colón**
- **Lyssa Gerena**
- **Gabriela Mojica**

Estudiante a Jornal

- **Alma López**

Tareas del Coordinador de Programa

- Elaborar, junto a los profesores de su Programa, el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.
 - Apoyar a los profesores de sus Programas en la implantación del Plan de Avalúo.
 - Recibir datos de avalúo, analizarlos y proveer recomendaciones a los profesores.
 - Elaborar un informe parcial y otro anual acerca de los procesos y resultados relacionados con el avalúo del aprendizaje estudiantil en su Programa.
-

Estado actual del avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto



PROGRAMAS SUBGRADUADOS



Estado actual del avalúo subgraduado

- Se ha logrado una **gran participación de los profesores** del Recinto, aunque **hay algunas unidades que han avanzado mucho más que otras en su implementación.**
 - **Ha aumentado en general la participación** de los programas subgraduados que entregan informes de **avalúo anuales.**
 - **Hay dominios que no se están evaluando consistentemente ni en muestras representativas del estudiantado.**
 - **Los cambios frecuentes** en nombramientos de **coordinadores de avalúo** de programas suponen un **reto para la continuidad de esfuerzos y la publicación** y **diseminación** de acciones transformadoras exitosas que resultan del avalúo.
-

Dominios de la misión de la UPR-RP evaluados por los Programas Académicos (2014 - 2015)



* De los 70 programas académicos que existen al momento, se entregan 38 informes anuales. Aquellos programas académicos que incluyen más de un programa por informe son: Administración de Empresas (9) =1; Preparación de Maestros (23) =1; Inglés Lingüística y Comunicación e Inglés Literatura (2) =1; Historia de Europa y de las Américas (2) =1

Total de Programas Académicos = 70

Total de informes entregados = 38

Resultados de Avalúo en los Programas Académicos 2014-2015

Dominios	Número y Porcentaje de Programas Académicos que midieron el dominio (N=26)	Número y Porcentaje de Programas Académicos* que Alcanzaron el Logro Esperado
Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en el contexto caribeño e internacional	1 (4%)	0 (0%)
Aprendizaje continuo	3 (12%)	3 (100%)
Capacidad para el estudio independiente	8 (31%)	7 (88%)
Competencias de información	10 (38%)	7 (70%)
Comunicación efectiva	23 (88%)	19 (83%)
Conocimientos, destrezas o actitudes propias del Programa	18 (69%)	12 (67%)
Curiosidad intelectual	3 (12%)	3 (100%)
Integración del conocimiento	5 (19%)	4 (80%)
Investigación y creación	19 (73%)	17 (89%)
Liderazgo	1 (4%)	1 (100%)
Pensamiento crítico	19 (73%)	14 (74%)
Razonamiento lógico matemático	6 (23%)	3 (50%)
Responsabilidad social	13 (50%)	9 (69%)
Sensibilidad ética y estética	5 (19%)	5 (100%)
Trabajo en grupo	2 (8%)	2 (100%)

PLAN TENTATIVO: PRUEBAS INSTITUCIONALES

PRUEBAS	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Redacción en Español (Entrada)	Preparar documentos (Enero a Mayo)	Administrar la prueba (Agosto, el día de análisis de matrícula)	Preparar documentos (Enero a Mayo)
Redacción en Español (Salida)	Preparar y administrar la prueba (Abril)		Preparar y administrar la prueba (Abril)
Inglés (Salida)		Administrar prueba a una muestra grande de cursos avanzados (Abril)	
Pensamiento Crítico	Preparar y administrar la prueba piloto a un pequeño grupo (Abril – Mayo)	Administrar prueba a una muestra grande de cursos avanzados (Enero - Mayo)	Administrar prueba a una muestra aún más grande de cursos avanzados (Enero - Mayo)
Razonamiento Lógico Matemático	Re-examinación de datos institucionales y currículos para pautar pruebas	Administrar pruebas	Administrar pruebas

Pruebas institucionales

- **Razonamiento lógico matemático**
 - ✓ Re-examinación de datos institucionales y currículos para pautar pruebas
 - **Redacción en español**
 - ✓ **en cursos avanzados** (Abril 2015)
 - Participación de 800 estudiantes (54%)
 - ✓ **de nuevo ingreso** (Agosto 2015)
 - Participación de 2,258 estudiantes (77 %)
 - ✓ El logro esperado de la OEAE era que el 70% de los estudiantes obtuvieran un mínimo de 66.25% en cada criterio y en la totalidad del ensayo.
-

Desempeño del grupo por criterio en la prueba de comunicación efectiva (español) administrada en abril 2015 a una muestra de estudiantes cerca de completar su bachillerato (N=800)

Criterios	Número de estudiantes que obtuvieron 66.25% o más en cada criterio	Porcentaje
Tema y estructura	473	59%
Estructuras morfosintácticas	606	76%
Dominio léxico	698	87%
Corrección ortográfica	329	41%
Puntuación total del ensayo	601	75%

Desempeño del grupo por criterio en la Prueba de comunicación efectiva (español) administrada en agosto 2015 a estudiantes de nuevo ingreso (N=2258)

Criterios	Número de estudiantes que obtuvieron 66.25% o más en cada criterio	Porcentaje
Tema y estructura	1457	65%
Estructuras morfosintácticas	1505	67%
Dominio léxico	1553	69%
Corrección ortográfica	1293	57%
Puntuación total del ensayo	1454	64%

PROGRAMAS GRADUADOS

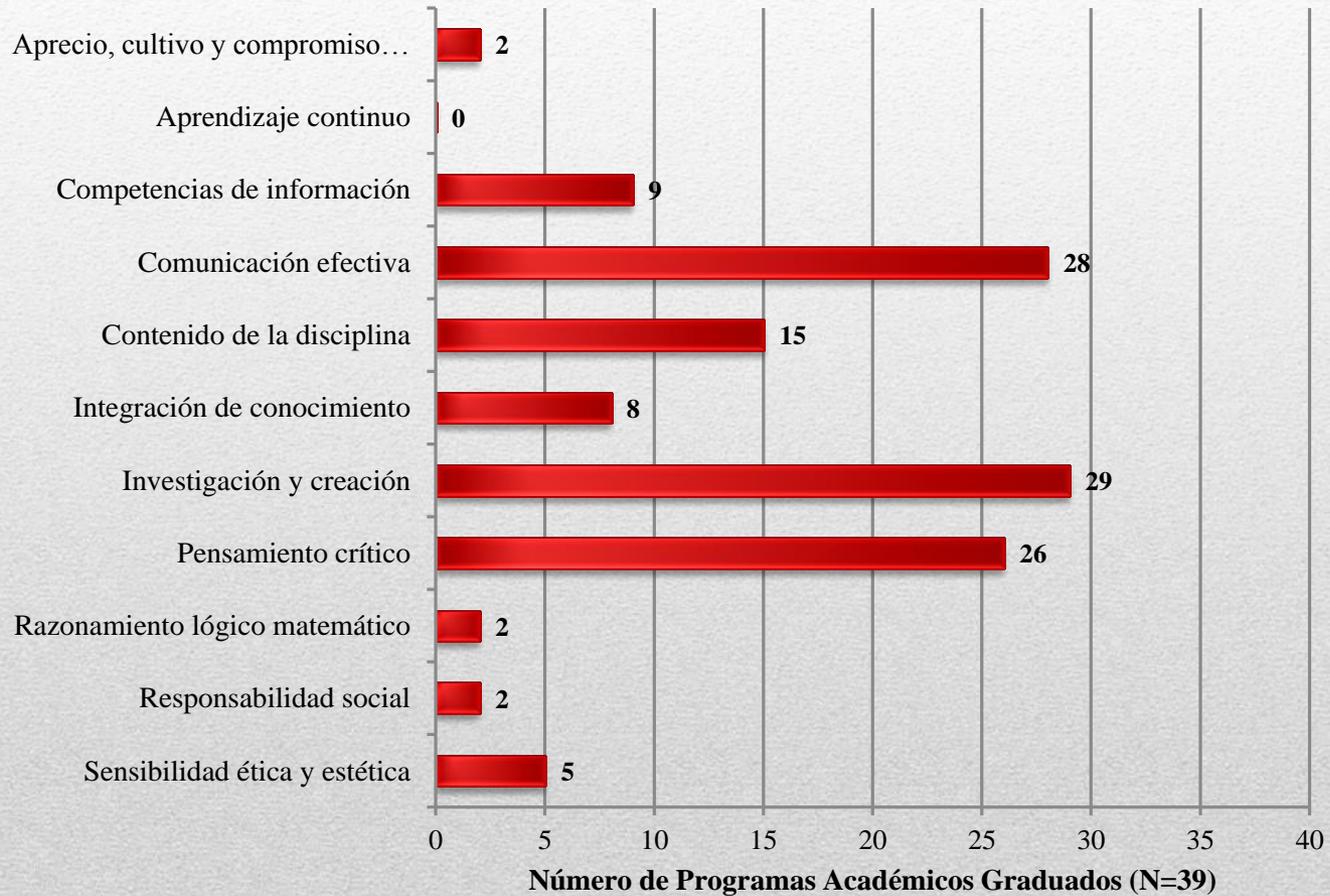


Estado actual del avalúo graduado

- No existe una determinación oficial de los dominios esperados a nivel graduado.
 - Se miden con más frecuencia los dominios de *comunicación efectiva, investigación y creación, pensamiento crítico, y competencias de información.*
 - La participación del profesorado es menor que a nivel subgraduado.
-

Dominios de la misión de la UPR-RP evaluados por los Programas Académicos (2014 - 2015)

Dominios de la misión de la UPR-RP



Acciones transformadoras propuestas

- Revisiones curriculares
 - Revisiones de fundamentos del programa
 - Actualizaciones del reglamento de estudiantes y guías para disertación o tesis
 - Desarrollo, ofrecimiento y modificaciones a cursos
 - Referidos a cursos y servicios
 - Ofrecimiento de seminarios y talleres
 - Desarrollo de planes de acción para estudiantes con necesidad
 - Fortalecer la cultura de avalúo al involucrar más curso y profesores en el proceso
 - Establecer o reactivar grupos estudiantiles de apoyo y desarrollo
 - Incluir actividades educativas para atender necesidades particulares
-

Proyecciones para el avalúo graduado

- Lograr que todos los programas cuenten con un plan de avalúo a 5 años
 - Además de los dominios de *investigación y creación*, *comunicación efectiva*, y *pensamiento crítico*, los programas deben estar midiendo *conocimientos*, *destrezas* y *actitudes propios de la disciplina*
 - Cada programa añadirá dos dominios en los próximos años de acuerdo con su perfil del egresado
 - Los programas acreditados enfatizarán en las competencias, estándares o requisitos de la agencia que los acredita
 - Iniciar la medición de dominios a nivel institucional (cuestionarios a estudiantes, egresados y pruebas institucionales)
 - Aprendizaje continuo
-

INICIATIVAS DE LA OEAE



Recomendaciones al hacer informes anuales de avalúo del aprendizaje estudiantil

- Incluir rúbrica, tablas y/o gráficas en la narrativa
 - Evaluar por criterios
 - Redactar acciones transformadoras y evaluarlas
 - Hacer múltiples medidas en múltiples instancias para el avalúo en cursos y para avalúo de programas
 - Diseminar información obtenida del avalúo llevado a cabo (en reuniones y en la página)
 - ✓ Departamentos
 - ✓ Estudiantes
 - ✓ Facultades o Escuelas (Comités de currículo)
 - No incluir dominios sobre los cuales no hay resultados
-



<http://olas.uprrp.edu>

Proyecto OLAS

- OLAS es una aplicación en línea para facilitar al profesor el proceso de avalúo del aprendizaje
 - Desarrollada por estudiantes de un curso de CCOM a petición de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil (OEAE)
 - Administrada por la OEAE y fue adoptada por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA)
 - Permite la incorporación de las rúbricas de avalúo que utilizan los profesores en sus cursos. Las rúbricas están compuestas por criterios alineados a los dominios de aprendizaje del Recinto
 - Los profesores utilizan las rúbricas para evaluar a sus estudiantes y ven gráficamente los resultados del avalúo del aprendizaje de sus estudiantes
-

Recopilación de datos

- OLAS es una aplicación dinámica que se nutre de información introducida por todos sus usuarios.
- Cuatro tipos de usuario: administrador, coordinador de facultad, coordinador de programa, y profesor.
- Los datos recopilados y agregados se presentan en gráficas que muestran una comparación entre los valores esperados y los obtenidos en cada dominio.
- Dependiendo de sus privilegios, los usuarios pueden ver gráficas por facultad, programa, curso, sección y actividad.



Banco de rúbricas

- OLAS mantiene un banco de rúbricas que los profesores pueden utilizar para evaluar a sus estudiantes.
- Los administradores y coordinadores pueden incorporar sus rúbricas al banco, o armar nuevas rúbricas utilizando los criterios provistos por otros usuarios.
- Además, pueden personalizar sus rúbricas modificando los indicadores de progreso.

Rubric Builder

Select a template, or create your own rubric

Custom

Select the Program this rubric belongs to

All

Select a Learning Outcome

Effective Communication Skills

Select a Criterion

Written: Clarity of the subject

Add Criterion to Rubric

Effective Communication Rubric

Criterion	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	
Oral: Proper use of language	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery criteria. Only minor improvements are needed.	<div data-bbox="1497 778 1864 921">The performance of the student evidences complete mastery of the criteria. ✓ ✕</div>
Written: Approach to the problem	The performance of the student is at the initial stage of the criteria. A lot of improvement is needed meet the criteria.	The performance of the student evidences progress in the fulfillment of the criteria. Some improvements are required to meet the criteria.	The performance of the student evidences some mastery of the criteria. Only minor improvements are needed.	✕

Create

Update

Delete

Hoja de avalúo

- Luego de escoger una rúbrica, el profesor la puede utilizar para hacer avalúo.
- Puede seleccionar valores del 0 al 8, o “N/A” (No Aplica).
- Mientras llena la hoja, puede ver el porcentaje obtenido por estudiante y el porcentaje de estudiantes que han alcanzado cada criterio.

Assessment Sheet

Instructions: Change language / Cambiar idioma

- 1 Fill in the scores per criterion for each student. You can see the student's final score in the last column.
- 2 Click 'Publish Assessment' if you are done. Click 'Save as Draft' if you have not finished assessing the activity. You can come back later if you need to make any updates.
- 3 Unpublished results will be isolated. That is, they **will not** be aggregated to other results.

Notes:

- If a particular criterion cannot be assessed for a student, select 'N/A' (Not Applicable). This **will not** affect the student's score.
- If a particular criterion was assessed but the student did not complete the necessary work, you must select '0'. This **will** affect the student's score.
- If a student did not complete any work for this activity, select '0' for all columns in that student's row.
- If a student dropped the class, select 'N/A' (Not Applicable) for all columns in that student's row.
- Cells with 'N/A' **will not** be used to determine whether a criterion is achieved. Only scores from 0 to 8 will be considered for this purpose.
- **At least one score must be from 1-8.** Otherwise, the 'Publish Assessment' and 'Save as Draft' buttons will be **disabled**. If you want to delete previously saved scores, go back to the activity and click the 'Delete Assessment' button.

Course: TEST 3002
Section: 001
Activity: Informe Oral Back to Activity
Passing Criteria: 70% of students must obtain at least 5 points

Student	Organización del trabajo	Lenguaje utilizado en la presentación del trabajo	Técnicas de presentación	Material complementario	Mensaje central	Student Percentage
COLÓN GÓMEZ, CARLOS (PRUEBA)	8	7	6	7	5	82.50%
DÍAZ NIEVES, JOSEFINA (PRUEBA)	8	8	8	7	6	92.50%
PÉREZ AVILES, RAÚL (PRUEBA)	7	4	6	5	6	70.00%
RIVERA BURGOS, ELENA (PRUEBA)	7	4	8	4	6	72.50%
RIVERA TORRES, JUAN (PRUEBA)	6	5	8	8	N/A	
Passed Criteria Percentage	100.00%	60.00%	100.00%	80.00%		

Publish Assessment Save as Draft

mpus

RIVERA TORRES, JUAN (PRUEBA)

0
1
2
3
4
5
6
7
8
N/A

Logros de la OEAE

- Integración de esfuerzos en la OEAE para atender los programas graduados y subgraduados del Recinto
 - Recopilación de evidencias e información útil para la toma de decisiones y la rendición de cuentas
 - Incremento en el número de programas y de profesores que participan en el proceso de avalúo
 - Identificación e implementación de acciones transformadoras para fortalecer el aprendizaje
 - Incorporación de múltiples instancias y múltiples medidas en el proceso
 - Desarrollo de OLAS (Online Learning Assessment System)
-

Proyecciones

- Continuar ofreciendo pruebas a nivel institucional para uniformar los hallazgos de avalúo
 - Elaborar pruebas institucionales sobre pensamiento crítico y comunicación efectiva en inglés
 - Incrementar la cantidad de dominios medidos por los programas graduados y subgraduados
 - Aumentar el número de programas participantes de OLAS
 - Fortalecer la cultura de avalúo entre todos los componentes de la comunidad universitaria
 - Proveer mayor información de apoyo en nuestra página electrónica
-



Colaboración con el CEA



Talleres y webinars a ofrecerse durante el semestre:

Taller: Plataforma *Online Learning Assessment System* (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil (grupo 2)*

Recursos: Chamary Fuentes y Joel Lucena

Fecha: 7 de octubre de 2016 (9:00am a 12:00m)

Webinar: *Online Learning Assessment System* (OLAS) para la evaluación del aprendizaje estudiantil: Funcionalidades para Coordinadores de Avalúo

Recursos: Chamary Fuentes y Joel Lucena

Fecha: 3 de noviembre de 2016 (10:00am a 11:30am)

Contactos para información

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Cuarto Nivel de la Torre Sur.
- **Email:** oeae.uprrp@upr.edu
- **Teléfonos de la OEAE:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084 , 85089
- Para mayor información puede visitar nuestra página electrónica <http://oeae.uprrp.edu/>

