

OLAS (Online Learning Assessment System) para la evaluación del aprendizaje estudiantil

7 de octubre de 2016

Joel O. Lucena Quiles
Chamary Fuentes Vergara

Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil
Xt. 85080, 85083, 85084, 85089



OBJETIVOS

- Explicar aspectos relevantes del proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Diferenciar entre medidas directas e indirectas de avalúo.
- Describir los diferentes tipos de cuenta en OLAS.
- Explicar las funciones básicas de OLAS para el avalúo del aprendizaje estudiantil.

¿QUÉ ES AVALÚO?

- Es un proceso sistemático en el que se recopila, organiza e interpreta información útil para la toma de decisiones informadas.
- En el campo de la educación superior este proceso pretende monitorear el cumplimiento de la misión institucional.

Avalúo/ Assessment

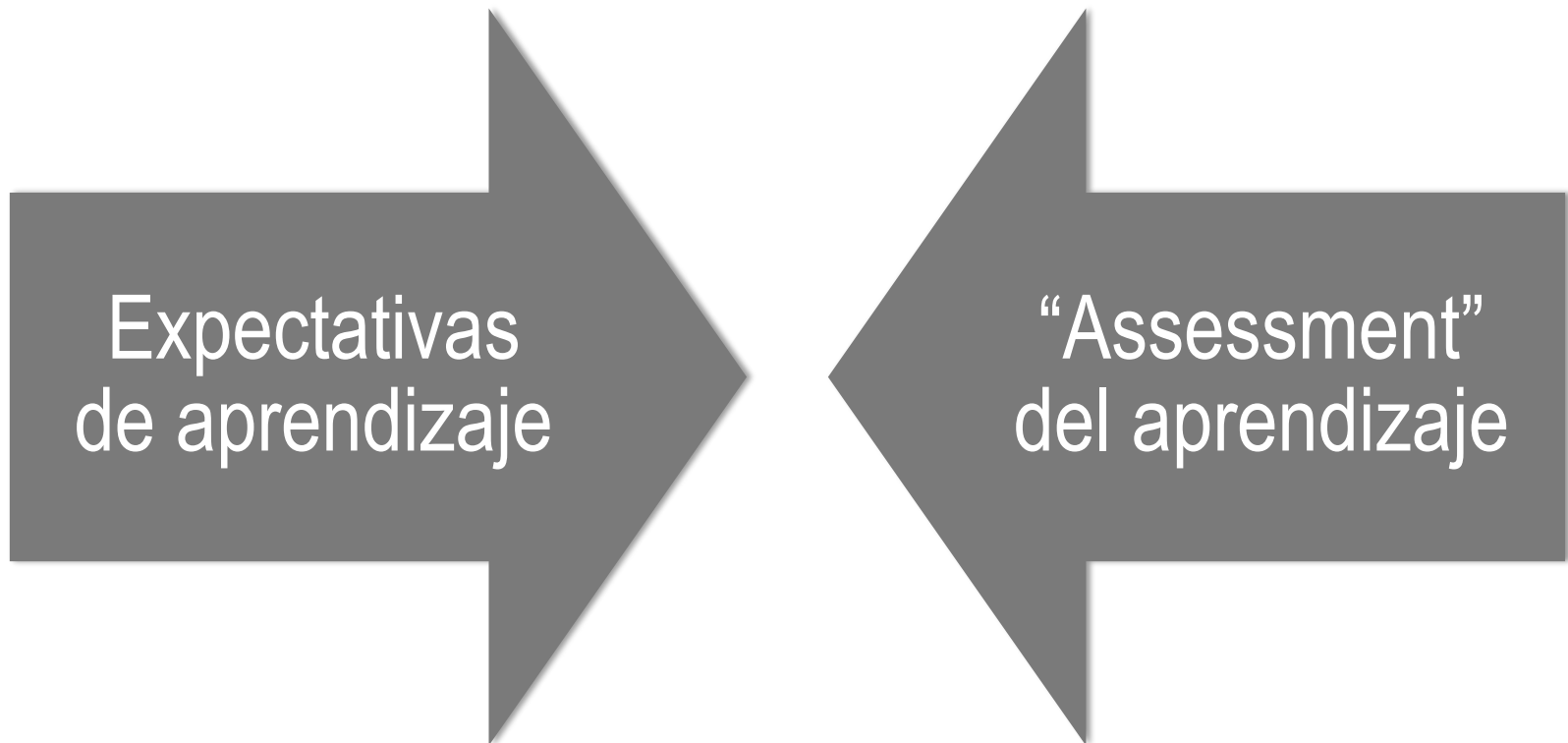
¿QUÉ ES EVALUACIÓN?

Una vez se obtiene la información es necesario interpretarla.

Proceso sistemático de juzgar o pasar juicio acerca de la calidad o mérito de algo a partir de cierta información (cualitativa o cuantitativa) recopilada directa o indirectamente y comparada con criterios establecidos (Verdejo & Medina, 2011).

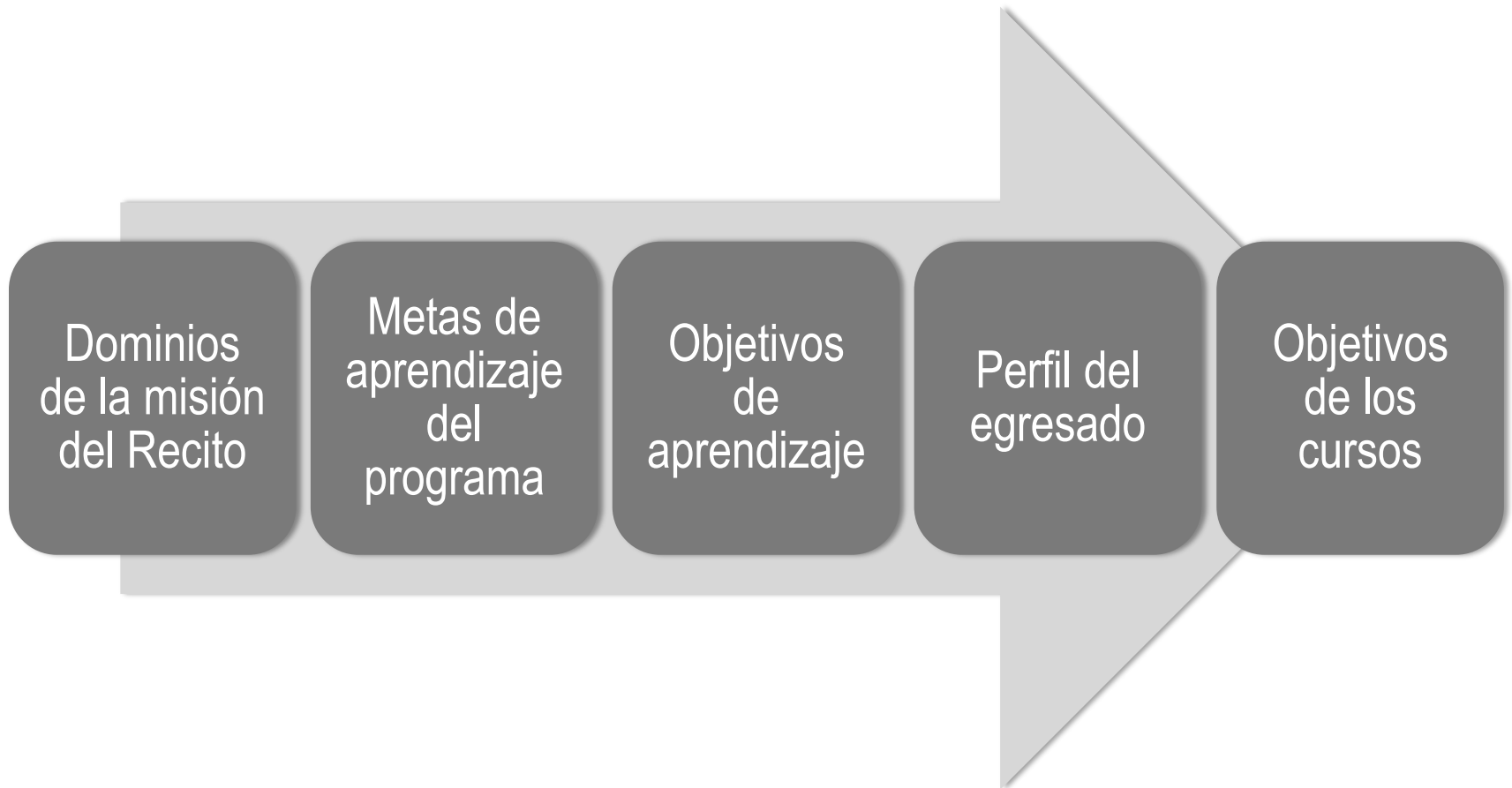


TODO PROCESO EDUCATIVO INTENCIONADO REQUIERE EL ESTABLECIMIENTO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE



El “**assessment**” del aprendizaje monitorea el logro de dichas expectativas.

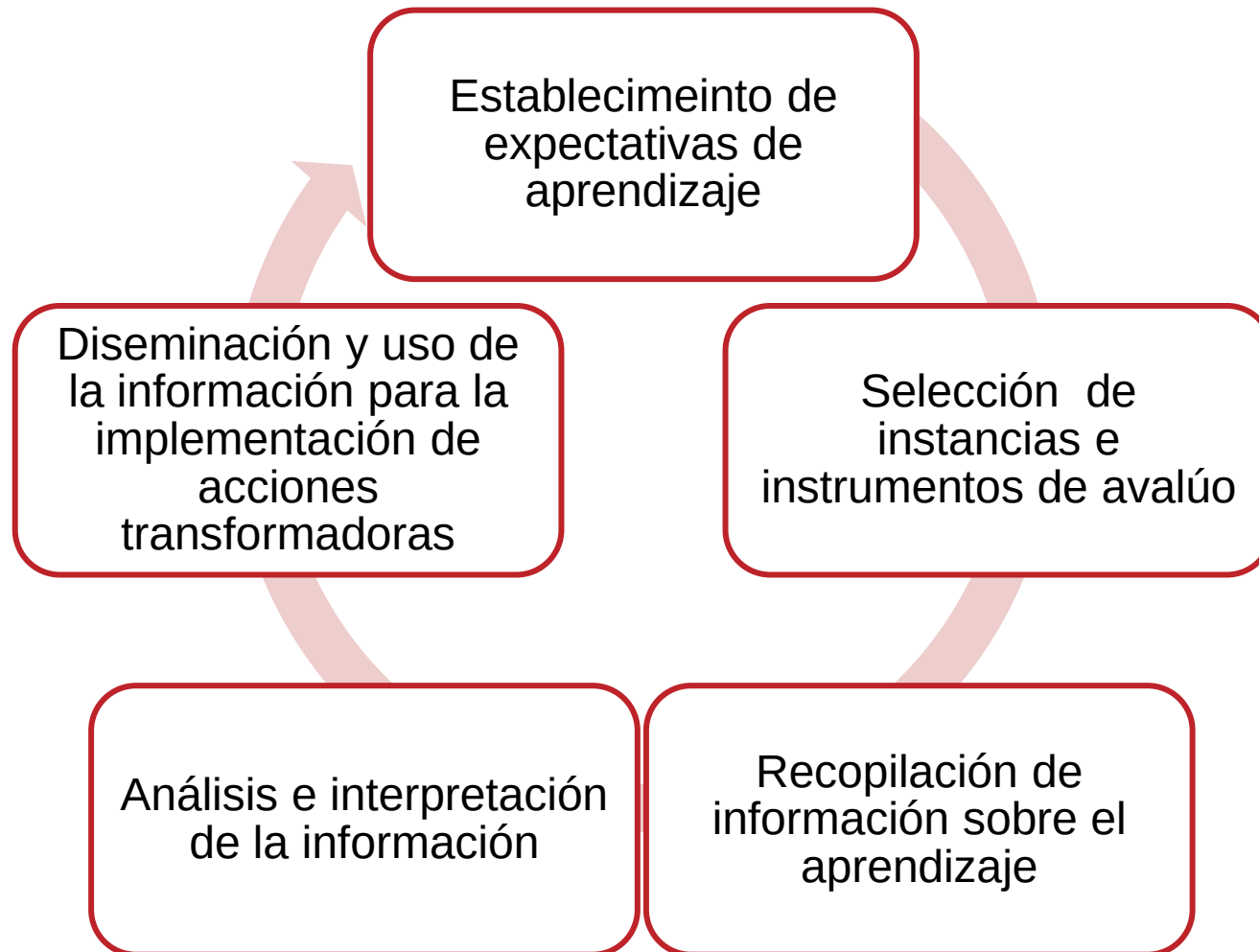
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE



DOMINIOS DEL APRENDIZAJE UPR-RP

- Comunicación efectiva
- Investigación y creación
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

CICLO DEL AVALÚO



ACCIONES TRANSFORMADORAS

- Ajustes, medidas o determinaciones tomadas para propiciar el logro de las expectativas de aprendizaje que no fueron alcanzadas.
- Se pueden aplicar a diferentes niveles.
- Algunos ejemplos incluyen: incluir más ejercicios prácticos, revisión de instrumentos, refuerzo de destrezas dentro del curso, talleres para estudiantes, módulos, revisión o creación de cursos, revisiones curriculares, desarrollo de políticas institucionales, entre otros.

ACTIVIDAD

- Seleccione un curso que ofrezca o haya ofrecido en el Recinto.
- Identifique cómo ese curso contribuye al logro del perfil del egresado del Recinto. ¿Qué dominios del aprendizaje se abordan desde el curso?
- Mencione algunas experiencias educativas en el curso donde se trabajan los dominios identificados.

MEDIDAS O HERRAMIENTAS DE AVALÚO

Directas

- Requiere que el estudiante **demuestre** su aprendizaje mediante la ejecución de un producto o tarea.
- Se basa en la examinación de un producto o ejecutoria.

Indirectas

- Permite inferir el aprendizaje del estudiante, pero no hay una examinación directa del producto.
- Se basa en la **percepción u opinión**.

MEDIDAS INDIRECTAS

- Encuestas estudiantes, graduados, egresados o patronos
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Evaluaciones de los cursos

MEDIDAS DIRECTAS

- Pruebas
- Portafolios
- Ensayos y trabajos de redacción corregidos
- Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado
- Proyectos evaluados de cursos “capstone” o medulares
- Observaciones y evaluaciones de las ejecutorias de los estudiantes
- Evaluaciones de internados (interna y/o externa)
- Ejecutoria en exámenes de licenciatura
- Examen de grado con sus evaluaciones
- Presentaciones Tesis evaluadas
- Informes de investigación evaluados
- Rúbricas o escalas valorativas

RÚBRICAS Y ESCALAS VALORATIVAS

- Se pueden utilizar para recopilar información de los estudiantes en la observación directa y el uso de otras técnicas de “assessment”.
- Son útiles en la evaluación ya que se pueden enfocar en los aspectos o comportamientos específicos que se requieren para la realización o ejecución de cierta tarea.
- Puede considerar tanto el producto como el proceso.

CRITERIOS

Los criterios son los aspectos o las dimensiones con los cuales se va a evaluar la ejecutoria o el trabajo del estudiante. Pueden ser:

- Contenido
- Puntualidad
- Originalidad
- Ortografía

INDICADORES

Los indicadores consisten en una descripción de las características o comportamientos que muestran si se cumple o no con los criterios establecidos. Ejemplos:

- Contiene menos de 5 errores ortográficos.
- Utiliza un tono de voz apropiado al lugar.
- Presenta evidencia que apoya sus argumentos.

RÚBRICA

Criterion	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Selección de tema	El tema no está claramente enfocado. Requiere mayor trabajo para delimitarlo y relacionarlo a la educación.	El tema no está claramente enfocado. Requiere mayor trabajo para delimitarlo y relacionarlo a la educación.	El tema está bastante definido en las ciencias de información pero requiere menos ambigüedad.	La selección del tema es apropiada, claramente está delimitado y anclado en la educación.
Fuentes de información bibliográfica	La mayoría de las fuentes de información bibliográficas utilizadas no son relevantes ni con autoridad demostrable. Las fuentes de información utilizadas no provienen de revistas académicas y no son recientes.	Algunas de las fuentes de información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. Utiliza un artículo investigativo publicado en revistas académicas y arbitradas. Menos de la mitad de las fuentes son recientes.	La mayoría de las fuentes de información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. Incluye 2 artículos investigativos publicados en revistas académicas, arbitradas. Más de la mitad de las fuentes son recientes.	Las fuentes de Información bibliográficas utilizadas son relevantes y con autoridad demostrable. Utiliza al menos tres artículos investigativos publicados en revistas académicas, arbitradas. Todas las fuentes son recientes (2006) en adelante.

ESCALA VALORATIVA

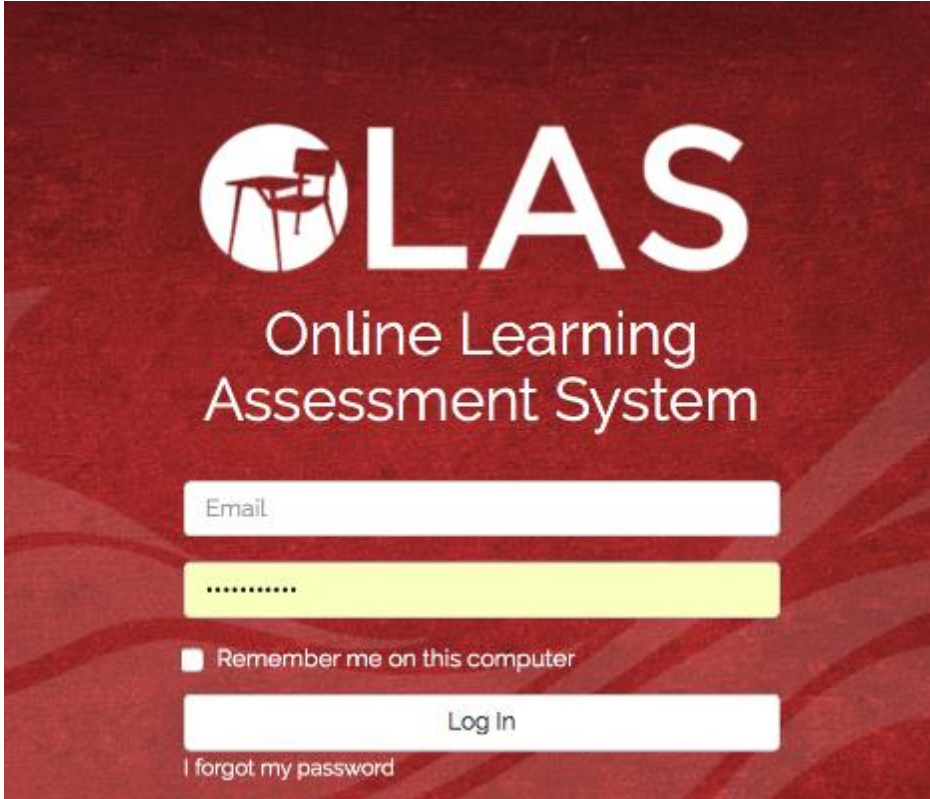
Criterion	Beginning	In Progress	Excellent	
	(1-2)	(3-4)	Good (5-6)	(7-8)
Tema y Problema: Define con claridad cuál será le tema de estudio y el problema específico que le interesa investigar. El tema es relevante al campo educativo.	Iniciado	En desarrollo	Satisfactorio	Excelente
Justificación: Explica porqué el problema que desea investigar es importante. Evidencia la existencia del problema citando estudios, artículos, estadísticas, libros o reportajes de periódico.	Iniciado	En desarrollo	Satisfactorio	Excelente

ACTIVIDAD

- Seleccione uno de los dominios identificados en la actividad anterior.
- Identifique alguna actividad donde el estudiante pueda evidenciar el logro de ese dominio.
- Mencione al menos tres criterios que consideraría para evaluar si el estudiante alcanzó el logro de ese dominio.

Online Learning Assessment System

olas.uprrp.edu



OLAS
Online Learning
Assessment System

Email

.....

☐ Remember me on this computer

Log In

[I forgot my password](#)

¿QUÉ ES OLAS?

- Online Learning Assessment System (OLAS) es un programa en línea que facilita la entrada, el análisis y el almacenamiento de datos sobre el aprendizaje estudiantil.
- Está dirigido principalmente al uso de rúbricas y escalas valorativas que utilizan los profesores para asignar puntuaciones a la ejecutoria de los estudiantes en las actividades educativas.
- Surge como un proyecto estudiantil en un curso de Ciencias de Cómputos a solicitud de la OEAE y posteriormente fue modificado por personal de la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA) del Recinto.

VENTAJAS DE OLAS

- Es fácil de utilizar y se puede acceder desde cualquier computadora conectada al Internet.
- Provee las listas de estudiantes de cada profesor, de manera que no hay que entrar los nombres ni números de identificación de los estudiantes.
- Estandariza la recopilación de datos entre los departamentos y facultades ya que requiere la alienación de los criterios de evaluación a los dominios de aprendizaje del Recinto.
- Calcula automáticamente el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el nivel mínimo de ejecutoria para cada criterio del dominio del aprendizaje avaluado en tiempo real.
- Produce informes de los resultados del avalúo de las actividades educativas a nivel de estudiante, curso, programa y Facultad.

PARTICIPACIÓN EN OLAS

- Actualmente el programa se encuentra en una etapa piloto.
- La decisión de ingresar a OLAS debe tomarse en cada programa académico o facultad ya que debe ser un proceso alineado a los planes de avalúo.
- Los coordinadores de avalúo de los programas académicos servirán de enlace con la OEAE para su implementación.
- Si le interesa participar de OLAS debe comunicarse con el coordinador de avalúo o director de su programa académico.

REQUISITOS

- Para que un programa académico comience a utilizar OLAS debe:
 1. Determinar los dominios del aprendizaje que se considerarán.
 2. Identificar los cursos donde se realizará el avalúo.
 3. Diseñar o seleccionar las rúbricas o escalas valorativas que se utilizarán.
 1. Deben tener cuatro niveles
 2. Cada criterio que incluya tiene que estar alineado con un dominio del aprendizaje
 4. Coordinar con la OEAE el ingreso de los criterios a la plataforma y el ofrecimiento de talleres prácticos a la facultad.

EJEMPLO

Criterion	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)	Learning Outcome
Relación con el tema de investigación	La revisión de literatura tiene muy poca o ninguna relación con el problema bajo estudio. No se hace referencia al estado de situación en Puerto Rico con respecto al tema de estudio.	La revisión de literatura tiene una relación limitada con el problema bajo estudio. Guarda poca relación con el estado de situación en Puerto Rico con respecto al tema de estudio. Las fuentes no están actualizadas.	La revisión de literatura tiene relación con el problema bajo estudio. Se hace referencia al estado de situación en Puerto Rico con respecto al tema de estudio. Las fuentes son algo actualizadas (últimos 5 años).	La revisión de literatura tiene mucha relación con el problema bajo estudio. Se indica claramente el estado de situación en Puerto Rico con respecto al tema de estudio. Las fuentes son actualizadas (últimos 5 años).	Research and Creation

TIPOS DE CUENTA



REQUISITOS DEL SISTEMA

Mozilla Firefox (versión 38 o mayor)

Google Chrome (versión 42 o mayor)

Safari (versión 8.0.7 o mayor)

No funciona bien con Internet Explorer.



PASOS PARA INGRESAR POR PRIMERA VEZ

- Para ingresar a su cuenta de profesor:
 1. Tenga a la mano la dirección de su correo institucional (@upr.edu solamente)
 2. Solicite al coordinador de avalúo de su programa o a nuestra oficina la contraseña genérica que se le asignó.
 3. Entre a olas.uprrp.edu
 4. Ingrese la dirección de correo electrónico y la contraseña genérica, luego presione “Log in”.
 5. Cambie la contraseña genérica y cree una propia. Presione la pestaña titulada “Account” y luego, “Profile”.
 6. Complete la información de la contraseña original y la nueva contraseña para ejecutar el cambio.

PASOS PARA REALIZAR EL AVALÚO

- Una vez haya ingresado a la plataforma
 1. Presione la pestaña “My Courses” donde verá los cursos y las secciones que tiene en su programa académico.
 2. Seleccione con un “click” la sección del curso que donde realizará el avalúo.
 3. Cree una actividad presionando el botón “New Activity”.
 4. Asigne una rúbrica seleccionado del menú vertical la opción “Assign Rubric”.
 5. Regrese a la actividad presionando el botón “Back to Activity” y seleccione del menú vertical “Assess”. Entre las puntuaciones que representen la ejecutoria del estudiante para cada criterio.
 6. Una vez publique los resultados regrese a la página principal de la actividad y verá los resultados por cada dominio y criterio evaluado. Si no se alcanzó el logro esperado redacte una acción transformadora en “Edit Assessment”.

RESUMEN DE LOS PASOS

Seleccione la sección del curso

Cree la actividad

Asigne una rúbrica

Asigne las puntuaciones a cada estudiante y publique los resultados

Proponga acciones transformadoras si no se alcanzó el logro esperado

PÁGINA ELECTRÓNICA DE LA OEAE

oeae.uprrp.edu

- Contiene información sobre el proceso de assessment del aprendizaje estudiantil en los programas académicos subgraduados y graduados en el Recinto de Río Piedras y material de apoyo para el profesor.
- Talleres ofrecidos por la OEAE.
 - http://oeae.uprrp.edu/?page_id=836
- Webinars disponibles en línea.
 - http://oeae.uprrp.edu/?page_id=830
- Guía para el profesor.
 - http://oeae.uprrp.edu/?page_id=2098