

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Historia
 Programa de Bachillerato

Rúbrica para el Avalúo del Aprendizaje Estudiantil
 Dominio a evaluar “*Capacidad para la comunicación escrita*”
 (Instrumento: Ensayo/Reflexión)

Aspecto a evaluar		Excede las expectativas 4	Cumple con las expectativas 3	Básico 2	Deficiente 1
Contenido	Foco	Define clara y creativamente el asunto y mantiene un foco excepcional en la exposición; presenta un argumento que claramente responde al tema de análisis, y éste es efectivamente persuasivo.	Define claramente el asunto de estudio y mantiene un foco claro en la exposición; presenta un argumento que claramente responde al tema de análisis, y éste es moderadamente persuasivo.	Presenta dificultades en la definición del asunto examinado pero éste es inferible. Existe inconsistencia en el foco la discusión del asunto y el argumento no es claro.	No queda claro el asunto que es objeto de estudio, está desenfocado; no presenta un argumento que pueda vincularse con la exposición.
	Detalles de apoyo	Provee numerosos, amplios, profundos y/o complejos detalles de apoyo a sus argumentos.	Provee varios detalles de apoyo adecuados pero no hay demasiada complejidad o profundidad.	Incluye algunos detalles de apoyo, pero estos tienden a ser superficiales o, en ocasiones, irrelevantes.	Presenta detalles inconsistentes e irrelevantes al tema y/o presenta contradicciones.
	Coherencia	Consistentemente explica clara, efectiva y creativamente la relevancia de los detalles de apoyo	En la mayor parte de los casos, explica claramente la relevancia de los detalles de apoyo. Es moderadamente efectivo.	Ocasionalmente explica la relevancia de los detalles de apoyo de forma efectiva.	Hace poca o ninguna relación entre los detalles de apoyo y el argumento o foco de estudio. Generalmente presenta detalles irrelevantes.

Aspecto a evaluar		Excede las expectativas 4	Cumple con las expectativas 3	Básico 2	Deficiente 1
Organización	Coherencia	Consistentemente, la estructura y organización es lógica y mantiene un sentido de unidad.	En general, la estructura y organización es lógica y sugiere un sentido de unidad.	Logra poco sentido de unidad aunque mantiene cierta lógica.	Hay poca o ninguna evidencia de organización o la que presenta no tiene mucho sentido.
	Transiciones, subtemas	Provee transiciones y/o construye subtemas que elocuentemente sirven para conectar ideas.	Provee transiciones y/o construye subtemas que sirven para conectar ideas.	Presenta transiciones y/o construye subtemas que son débiles y en ocasiones inadecuados.	Utiliza pocas o ningunas transiciones (salta súbitamente de un asunto a otro),
Estilo	Selección de palabras	Utiliza creativamente un lenguaje efectivo y propio al asunto y propósito del ejercicio; hace que la lectura sea interesante y fluida	Utiliza un lenguaje efectivo y propio al asunto y propósito del ejercicio.	Su vocabulario es limitado y, en ocasiones, inapropiado respecto al asunto y propósito del ejercicio.	Su vocabulario es limitado e inapropiado respecto al asunto y propósito del ejercicio; predomina la incoherencia y/o formalidad.
	Fluidez de las oraciones	Consistentemente es variado y balanceado en la extensión de frases y oraciones.	Generalmente presenta variedad y balance en la extensión de frases y oraciones.	Muestra poca variedad y/o balance en la extensión de frases y oraciones.	Las oraciones son desproporcionadamente largas o cortas. No hay variedad ni balance.
	Convenciones	Consistentemente sigue las reglas de formato aceptadas y propias en la disciplina. (citas, notas al calce, etc.). No existen errores.	Generalmente sigue las reglas de formato aceptadas y propias en la disciplina. (Existen pocos errores)	Ocasionalmente sigue las reglas de formato aceptadas y propias en la disciplina o es inconsistente en su uso.	Hace caso omiso de las reglas de formato aceptadas y propias en la disciplina.
Gramática Ortografía		Esencialmente no presenta errores. Demuestra dominio gramatical, ortográfico y de uso.	Presenta algunos errores tipográficos, ortográficos y/o gramaticales, pero estos no interfieren con el sentido de oraciones.	Predominan los errores tipográficos, ortográficos y/o gramaticales que en ocasiones interfieren con el sentido de las oraciones; existen problemas en el uso de conceptos.	Presenta serios problemas ortográficos, gramaticales y de uso, por tanto, las ideas son ininteligibles.

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia
Programa de Bachillerato

Avalúo Aprendizaje Estudiantil

Curso: Teoría de la Historia

Dominio: Capacidad para la Comunicación Escrita
Instrumento: Reseña/Reflexión

Estudiante		Criterios										
1.	B1	Básico (Alto)	22	A. 1) 2	2) 3	3) 2	B. 1) 3	2) 2	C. 1) 3	2) 3	3) 1	D. 1) 3
2.	B2	Básico (Intermedio)	18	A. 1) 3	2) 2	3) 2	B. 1) 1	2) 2	C. 1) 3	2) 1	3) 1	D. 1) 3
3.	B3	Cumple (Intermedio)	25	A. 1) 3	2) 3	3) 3	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 3	2) 2	3) 2	D. 1) 3
4.	B4	Excede (Intermedio)	32	A. 1) 4	2) 4	3) 4	B. 1) 4	2) 4	C. 1) 3	2) 3	3) 3	D. 1) 3
5.	B5	Básico (Alto)	22	A. 1) 3	2) 3	3) 2	B. 1) 3	2) 2	C. 1) 2	2) 3	3) 1	D. 1) 3
6.	B6b	Cumple (Alto)	29	A. 1) 3	2)3	3) 3	B. 1) 4	2) 4	C. 1) 3	2) 2	3) 3	D. 1) 4
7.	B7b	Básico (Intermedio)	19	A. 1) 3	2) 2	3) 1	B. 1) 2	2) 1	C. 1) 3	2) 3	3) 1	D. 1) 3
8.	B8b	Básico (Intermedio)	20	A. 1) 3	2) 2	3) 2	B. 1) 2	2) 2	C. 1) 3	2) 2	3) 1	D. 1) 3
9.	B9b	Deficiente (Alto)	15	A. 1) 2	2) 2	3) 1	B. 1) 2	2) 1	C. 1) 2	2) 2	3) 1	D. 1) 2
10.	B10b	Cumple (Bajo)	24	A. 1) 3	2) 3	3) 2	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 3	2) 3	3) 1	D. 1) 3
11.	B11c	Básico (Bajo)	16	A. 1) 2	2) 1	3) 1	B. 1) 2	2) 2	C. 1) 2	2) 3	3) 1	D. 1) 2
12.	B12	Básico (Intermedio)	19	A. 1) 2	1) 2	3) 1	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 3	2) 1	3) 1	D. 1) 3
13.	B13c	Cumple (Alto)	28	A. 1) 3	2) 3	3) 3	B. 1) 4	2) 3	C. 1) 3	2) 3	3) 3	D. 1) 3
14.	B14c	Excede (Intermedio)	31	A. 1) 2	2) 4	3) 3	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 3	2) 4	3) 2	D. 1) 3
15.	B15c	Básico (Bajo)	16	A. 1) 2	2) 2	3) 2	B. 1) 2	2) 1	C. 1) 2	2) 2	3) 1	D. 1) 2
16.	B 16c	Básico (Intermedio)	20	A. 1) 3	2) 3	3) 2	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 2	2) 3	3) 1	D. 1) 2

17. B17c	Básico (Intermedio)	20	A. 1) 3	2) 2	3) 2	B. 1) 3	2) 2	C. 1) 2	2) 3	3) 1	D. 1) 2
18. B 18c	Básico (Intermedio)	18	A. 1) 3	2) 1	3) 2	B. 1) 2	2) 2	C. 1) 2	2) 2	3) 2	D. 1) 2
19. B9b	Deficiente (Intermedio)	11	A. 1) 2	2) 1	3) 1	B. 1) 1	2) 1	C. 1) 1	2) 2	3) 2	D. 1) 1
20. B13c	Cumple (Alto)	27	A. 1) 3	2) 3	3) 2	B. 1) 3	2) 3	C. 1) 3	2) 3	3) 2	D. 1) 3

Rangos:

Excede	36-30	10%
Cumple	29-23	25%
Básico	22-16	55%
Deficiente	15-09	10%

Muestra: 20 estudiantes

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
 Facultad de Humanidades, Departamento de Historia
 Programa de Bachillerato

Avalúo Aprendizaje Estudiantil

Curso: Teoría de la Historia

Dominio: Capacidad para la Comunicación Escrita
 Instrumento: Reseña/Reflexión

Análisis estadístico de resultados según los aspectos evaluados en el ejercicio

Aspecto a evaluar		Excede las expectativas 4	Cumple con las expectativas 3	Básico 2	Deficiente 1
Contenido	Foco	5%	60%	35%	0%
	Detalles de apoyo	10%	40%	35%	15%
	Coherencia	5%	20%	50%	25%
Organización	Coherencia	15%	45%	30%	10%
	Transiciones	10%	35%	35%	20%
Estilo	Selección de palabras	0%	60%	40%	0%
	Fluidez de las oraciones	15%	50%	35%	10%
	Convenciones	0%	15%	25%	60%
Gramática y Ortografía		5%	60%	30%	5%