



Julio E. Rodríguez Torres, Ed.D.  
**Oficina de Evaluación del  
 Aprendizaje Estudiantil (OEAE)**  
**Decanato de Asuntos Académicos**  
**UPR, Río Piedras**

# *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes:*

# Reto para los docentes

*“Mientras la escuela siga mostrándoles a los chicos lo que les falta, ellos seguirán escondiendo lo que les sobra... Porque la preocupación por evitar el error es inhibitoria”*

M. Goldberg

Al igual que ocurre con la calidad de la educación, la evaluación también se ha convertido en un elemento nuclear del discurso educativo contemporáneo. En efecto, hoy día todo parece haberse convertido en objeto de evaluación. En la actualidad se evalúan aspectos tan diversos como los aprendizajes de los alumnos, la actividad profesional de los docentes, el diseño y el desarrollo de los currículos de las instituciones, la organización y el funcionamiento de las mismas, los programas, las innovaciones didácticas y el impacto de las políticas educativas. Nada parece escapar al escrutinio de los evaluadores. Parece existir un amplio acuerdo en la necesidad de conceder relevancia y significación al auge que actualmente experimenta la evaluación en el ámbito educativo.

Existe consenso en que todo sistema educativo debe tener como misión primordial la de acrecentar los conocimientos de los alumnos dentro de las disciplinas y entre ellas. Como resultado de su educación, los estudiantes deben adquirir un mejor conocimiento del mundo físico y biológico, del mundo social, del mundo de las artes, del mundo de las ideas y del mundo interior del sujeto que aprende. Este conocimiento es el medio que permitirá a los alumnos convertirse en seres pensantes y miembros productivos de la sociedad. Esta oportunidad sólo puede surgir si los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentar problemas auténticos, de utilizar sus destrezas de

manera apropiada y en ámbitos educativos reales, de elaborar proyectos solos y en forma colaborativa, de recibir retroalimentación sobre estos esfuerzos y de convertirse en buscadores de la verdad y en pensadores críticos.

La evaluación es un proceso en el cual el docente cuestiona sus propios conocimientos, recibe retroalimentación de sus pares y construye nuevas prácticas pedagógicas. Así, el análisis del trabajo de los estudiantes se constituye en un camino para la comprensión del proceso de aprendizaje en general y de cada estudiante en particular. La evaluación es un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje: forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método; no es un complemento ni un elemento aislado. Cada docente debe tener presente que lo más importante no es evaluar. Lo más importante es saber cuáles son los propósitos del proceso pedagógico, qué aspectos se deben potenciar para el desarrollo de los alumnos y, en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje. Para que el

*Cada docente debe tener presente que lo más importante no es evaluar. Lo más importante es saber cuáles son los propósitos del proceso pedagógico, qué aspectos se deben potenciar para el desarrollo de los alumnos, y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje*

aprendizaje sea más efectivo los estudiantes deben participar activamente en el proceso de evaluación y utilizar el análisis de esa información para reflexionar y para una toma de decisiones informada. Para poder asumir este rol, los estudiantes necesitan entender el proceso de evaluación del aprendizaje. Este entendimiento profundo del proceso está atado al conocimiento y las destrezas de evaluación que tengan los maestros y las maestras.

Evaluar no se limita a clasificar grupos o alumnos de acuerdo con sus posibilidades, ni a dar una calificación para buscar una relación proporcional entre el juicio de valor y los conocimientos adquiridos. Todo aprendizaje está avalado por resultados cuantitativos y cualitativos que van evolucionando a través de diferentes momentos del desarrollo, en la dinámica de la interacción con los demás sujetos, y en una comprensión profunda de los resultados y sus causas que permita al alumno orientarse con una perspectiva clara hacia estudios más cualitativos de autoaprendizaje. Esto, definitivamente, es un gran reto para los docentes.

