

Certificado en Avalúo del Aprendizaje en la Sala de Clases



TALLER 1: INTRODUCCIÓN AL AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

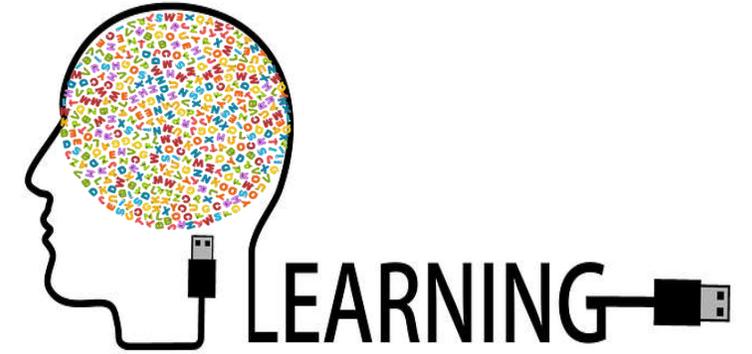
OFICINA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (OEAE)
PLAZA UNIVERSITARIA – TORRE SUR – 4TO. PISO

NUESTRA META PRIORITARIA

- ❑ El Certificado de Avalúo en la Sala de Clases tiene como meta principal concientizar y capacitar al profesorado en torno a la importancia del avalúo.
- ❑ Como consecuencia, aspiramos a que el docente participe y contribuya significativamente a la cultura de avalúo del aprendizaje en el Recinto de Río Piedras.

OBJETIVOS

- Definir lo que es el avalúo del aprendizaje
- Presentar los procesos que componen el ciclo de avalúo
- Documentar el desarrollo de la cultura de avalúo a nivel universitario
- Identificar los dominios del aprendizaje que se relacionan con un curso
- Reconocer los beneficios del avalúo



PRIMERA PARTE

CONTEXTUALIZANDO EL CONCEPTO *AVALÚO DEL APRENDIZAJE*

EL AVALÚO Y EL APRENDIZAJE

- No podemos hablar de avalúo sin hablar de aprendizaje.
- Una definición de aprendizaje recoge que es un proceso que conlleva cambios relativamente permanentes en el comportamiento, conocimiento y destrezas de pensamiento (Santrock, 2011).
- Entonces, es responsabilidad de toda institución educativa asegurar que sus estudiantes hayan aprendido un contenido particular o que demuestren un conjunto de destrezas o actitudes según los objetivos establecidos.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE



Conceptual

- Constituye el saber teórico e incluye datos, hechos, fenómenos y conceptos.
- Adquisición de conocimientos en general.



Procedimental

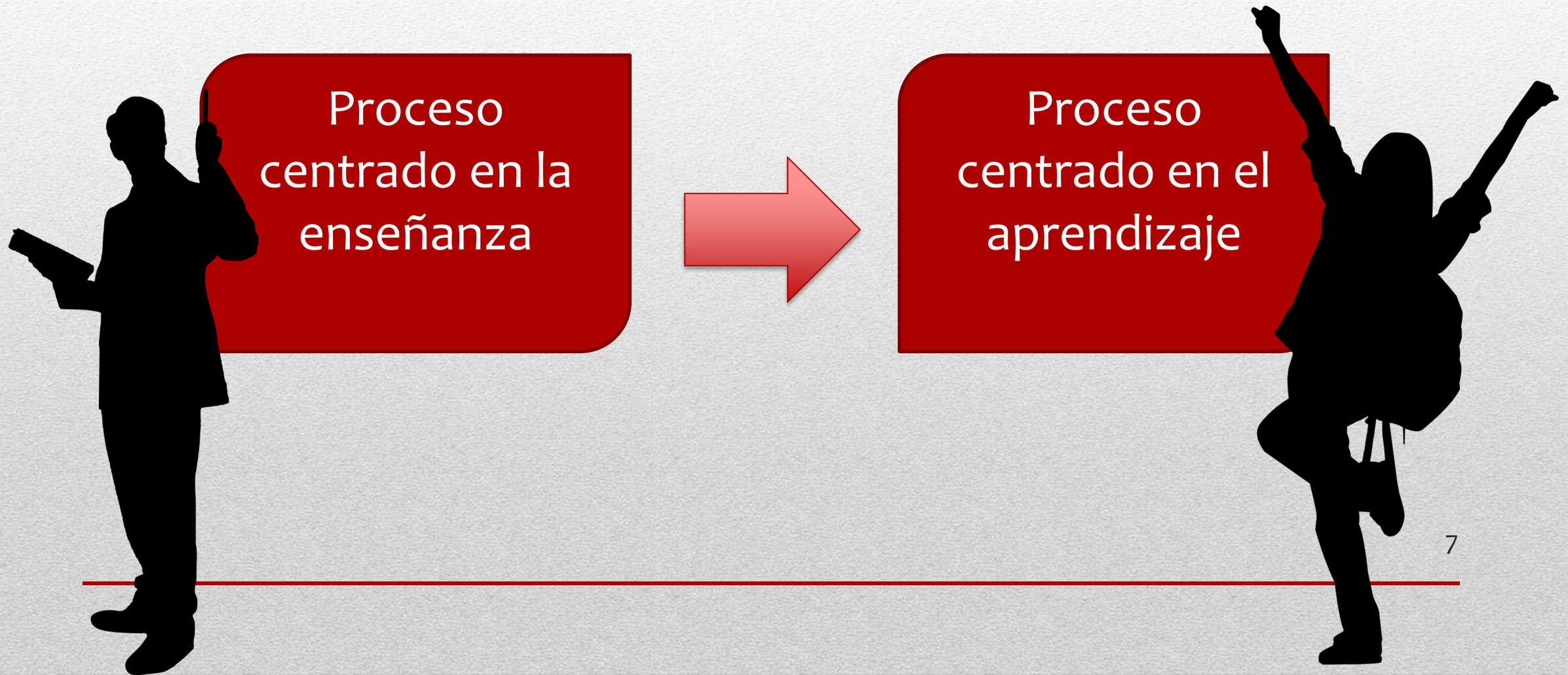
- Es el saber práctico y abarca habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y aplicación de procesos.



Actitudinal

- Se refiere a la predisposición para adoptar ciertas actitudes, tipos de percepción, valoración y acción

CAMBIO DE PARADIGMA



¿QUÉ ES AVALÚO?

No existe una definición comúnmente aceptada ni existe consenso en establecer desde cuando se utiliza.

- Assessment proviene del término *assess* que tiene sus orígenes en la palabra latina *assidere* que en español significa sentarse al lado (Verdejo & Medina, 2009).

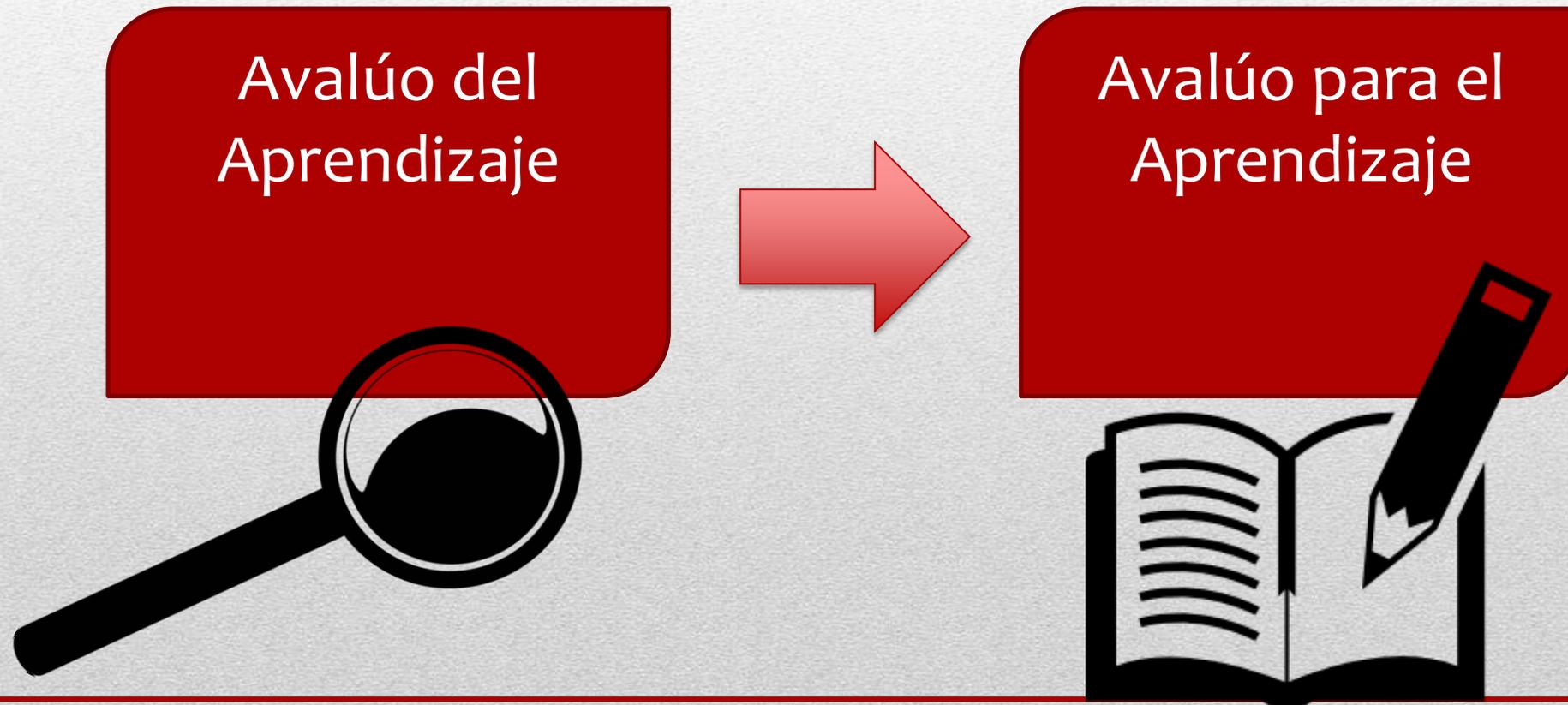


¿AVALÚO = ASSESSMENT?

AVALÚO: DEFINICIONES (cont)

- ❑ Recopilación sistemática de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, utilizando el tiempo, conocimientos, experiencias y recursos disponibles con el fin de informar las decisiones que afectan el aprendizaje estudiantil (Walvoord, 2010).
- ❑ Una manera de visualizar la gama de relaciones interdependientes que fomentan el aprendizaje de los estudiantes a través de múltiples oportunidades de aprendizaje (Maki, 2010).

OTRO CAMBIO DE PARADIGMA



Evaluación

Interpretar la información recopilada para emitir juicio sobre la ejecutoria de los estudiantes

“Assessment”

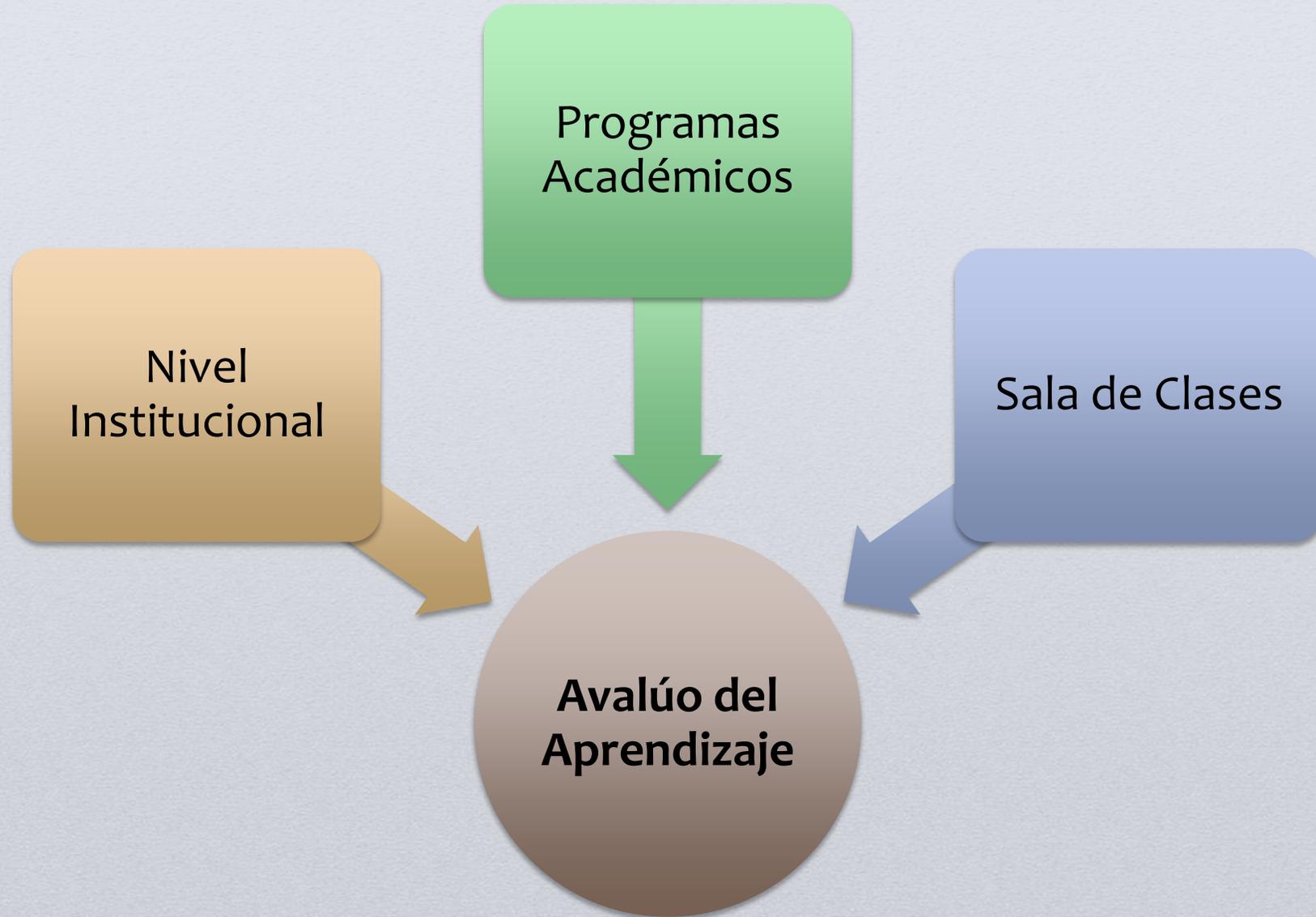
Recopilar, organizar y sintetizar información sobre el aprendizaje de múltiples fuentes

Medición

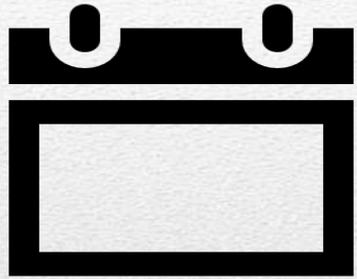
Obtener expresiones numéricas sobre el aprendizaje

RELACIÓN ENTRE CONCEPTOS

NIVELES EN LOS QUE SE REALIZA AVALÚO



¿CÓMO SE MANIFIESTA EN CADA NIVEL?



**Sala de
clases**

Se enfoca en analizar la manera individual o colectiva en que los estudiantes alcanzan o no los objetivos de aprendizaje propuestos como parte de un curso.

¿CÓMO SE MANIFIESTA EN CADA NIVEL? (cont)



Contribuye a determinar si los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades y demostrar conocimientos, destrezas o actitudes propias de la disciplina.

Se centra en el logro del perfil del egresado del programa académico.

¿CÓMO SE MANIFIESTA EN CADA NIVEL?

(cont)



Se pretende examinar el grado en que se alcanzan los objetivos de aprendizaje institucionales comunes para todos los estudiantes sin importar su programa de estudio.

Además, ayuda a determinar la efectividad institucional al compararse con otras instituciones y, particularmente, en procesos como la acreditación.

Se centra en el logro de la misión institucional y el perfil del egresado

MISIÓN, PERFIL DEL EGRESADO Y OBJETIVOS INSTRUCCIONALES



Existe una relación simbiótica entre estos conceptos y, por lo tanto, todos inciden en el avalúo del aprendizaje.

UN POCO DE HISTORIA EN EEUU

1939-1945

Fin de la Segunda Guerra Mundial



1940
Firma del GI Bill Act

1980
Recesión económica



1988
Se requiere a las agencias acreditadoras que soliciten evidencias de resultados institucionales.



1992
Se enmienda el Higher Education Act reforzando la responsabilidad de las agencias acreditadoras.



2008
Se establece el National Institute for Learning Outcomes Assessment (Univ. de Illinois)

EN EL MUNDO

2,200 a. C.
China

Se comienza a usar el concepto *assessment* en las pruebas del servicio civil chino para determinar generaciones exitosas de \oficiales de gobierno



1999
Europa

El proceso de Bologna sentó las pautas para el establecimiento de métricas comunes que monitorearan la calidad de la educación superior europea. Su propósito era facilitar la homologación de títulos académicos, la colaboración entre instituciones y la movilidad de estudiantes, profesores y otro personal.



EN EL MUNDO (cont)

2004

Latinoamérica

El Proyecto Tunning desarrollado para alcanzar los objetivos del proceso de Bologna se difundió a Latinoamérica. Instituciones de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala y Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela participaron de esta iniciativa.



¿POR QUÉ REALIZAR “ASSESSMENT”?

- Es una herramienta de auto-mejoramiento para el docente.
- Ayuda al profesor a tomar decisiones informadas en los procesos educativos, a la vez que facilita se identifiquen fortalezas y retos en las destrezas y conocimientos de los estudiantes.
- Provee múltiples oportunidades para que los estudiantes demuestren sus conocimientos.
- El estudiante adquiere conocimientos sobre su desarrollo académico y puede involucrarse activamente en su aprendizaje.

BENEFICIOS DEL AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Para los profesores

- Ayuda al profesor a tomar decisiones informadas en los procesos educativos, a la vez que facilita se identifiquen fortalezas y retos en las destrezas y conocimientos de los estudiantes.
 - Permite reflexionar con respecto al logro de los objetivos del curso e identificar las mejores estrategias didácticas.
 - La información obtenida mediante el avalúo puede ser utilizada en la revisión de cursos y currículos.
-

BENEFICIOS DEL AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (cont)

Para los estudiantes

- Facilita la identificación de destrezas o conocimientos que necesitan desarrollar con el fin de ser exitosos en cursos futuros y en el resto de su carrera universitaria.
 - Promueve que trabajen para alcanzar la excelencia esperada.
 - Cuando un estudiante cuenta con las herramientas necesarias para ser exitoso en cursos futuros, aumentamos la probabilidad de retenerlo.
-

BENEFICIOS DEL AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (cont)

Para la institución:

- Permite recopilar evidencias necesarias para los procesos de rendición de cuentas o *accountability*, asignación de fondos, licenciamiento y acreditación.
- Facilita el logro del Perfil del Egresado y la Misión Institucional.





ACTIVIDAD

- ¿Cuáles son nuestras expectativas en términos de un/a buen/a pastel/alcapurria?
- ¿Cómo sabríamos si nuestras expectativas se cumplen?
- ¿Cuáles serían algunos buenos métodos para comprobar y ver si nuestras expectativas se cumplieron?
- ¿En qué punto/s (tiempos/s) sería un buen momento para hacerlo?
- ¿Cómo se determinaría éxito?

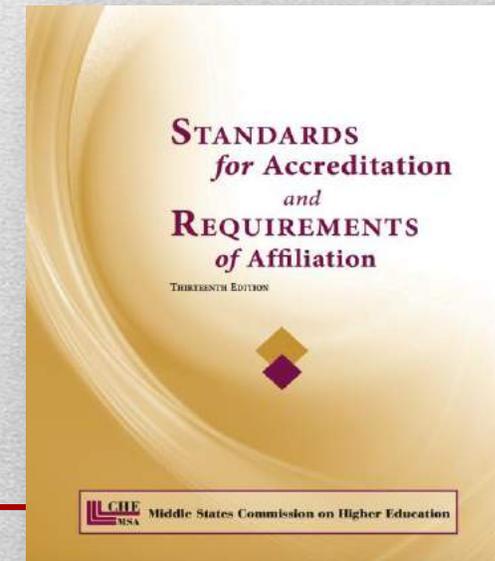
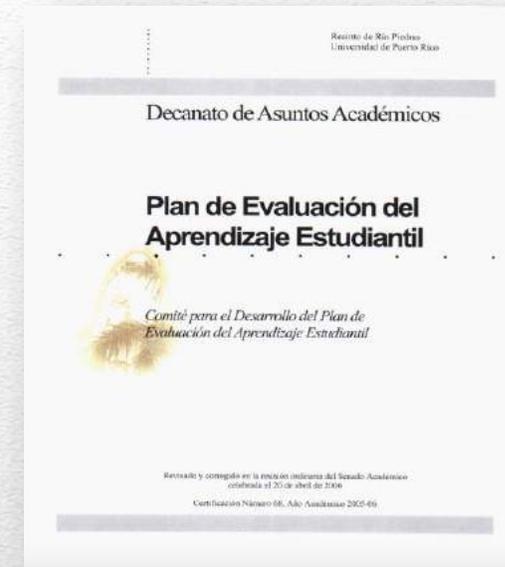


SEGUNDA PARTE

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL AVALÚO A NIVEL UNIVERSITARIO

MARCO DE REFERENCIA

- Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. 68, 2005-06, SA)
- Estándares de Acreditación de la MSCHE
 - Estándar V: Assessment de la Efectividad Educacional
- Estándares de agencias acreditadoras profesionales



CICLO DE AVALÚO



ESQUEMA CONCEPTUAL PARA EL DESARROLLO DE EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE



¿QUÉ ES UN DOMINIO DE APRENDIZAJE?

- Conjunto determinado de ideas, conocimientos, destrezas y actitudes en un campo o área particular.
- Aprendizajes esperados según la Misión del Recinto.



IMPORTANCIA DE LOS DOMINIOS DEL APRENDIZAJE

- ❑ El dominio de la comunicación oral y escrita, el del pensamiento crítico y el de competencias de información usualmente son requeridos para realizar un trabajo universitario exitoso.
- ❑ Si un estudiante ingresa en la Universidad con destrezas y/o competencias en estos dominios por debajo del nivel esperado para un egresado de escuela superior o del nivel subgraduado (en el caso de estudios graduados), es necesario que se atiendan sus deficiencias lo más temprano posible en su carrera universitaria.

IMPORTANCIA DE LOS DOMINIOS DEL APRENDIZAJE (cont)

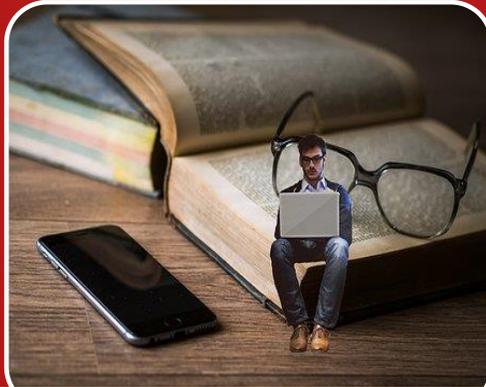
- Los programas y sus profesores pueden aconsejar a sus estudiantes sobre cursos o recursos co-curriculares que los ayuden a desarrollarse en dominios en los cuales no demuestran el nivel de competencia esperado.
- Todos los programas académicos contribuyen al logro de los dominios de aprendizaje del Recinto.



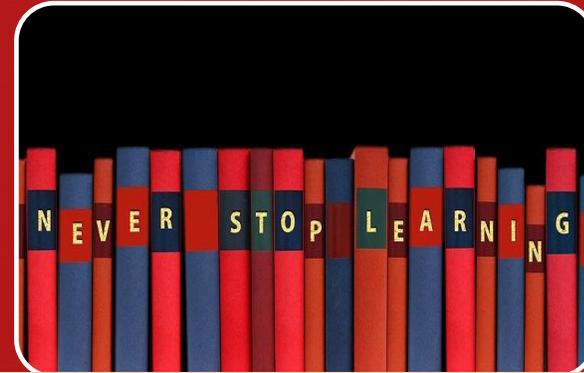
ACTIVIDAD

- Piense en un curso que enseña e identifique los dominios del aprendizaje a los que contribuye.
- Utilice como referencia la lista de dominios con sus definiciones correspondientes al nivel del curso (graduado o subgraduado).
- Mencione al menos una actividad educativa del curso que contribuye al logro de los dominios que identificó.

TIPOS DE AVALÚOS



Avalúo
formativo



Avalúo
sumativo

EL AVALÚO FORMATIVO

- Toda información del aprendizaje que le permita al docente proveer retrocomunicación y tomar decisiones sobre otras actividades didácticas que se deben desarrollar para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (McMillan, 2011).
- Debe proveer para la integración de los estudiantes en el proceso evaluativo.
- Es un acuerdo de colaboración y comunicación entre las partes concernidas.
- Es útil para ajustar la enseñanza en el salón de clases a las necesidades de los estudiantes cada semestre

EL AVALÚO SUMATIVO

- Su objetivo es *evaluar* el aprendizaje estudiantil al final de una unidad educativa comparando con un estándar de comparación o un punto de referencia.
- No se enfatizan puntuaciones o notas, sino conocimientos o destrezas específicas atadas a los logros esperados del programa.

¿CUÁNDO ES AVALÚO FORMATIVO Y CUÁNDO ES AVALÚO SUMATIVO?

- Si se utiliza para adaptar la enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje, se puede considerar **formativo**.
- Su uso puede ser **sumativo** si se ofrece al final de una unidad o un curso o se utiliza para evaluar el nivel final de un proceso educativo.

¿CÓMO RECOPILAMOS LA INFORMACIÓN?

Medidas directas

- Requiere que el estudiante **demuestre** su aprendizaje mediante la ejecución de un producto o tarea.
- Se basa en el análisis de un producto o ejecutoria.

Medidas indirectas

- Permite inferir el aprendizaje del estudiante, pero no hay un análisis directo del producto.
- Se basa en la **percepción u opinión**.

MEDIDAS DIRECTAS

- Evaluaciones de prácticas
 - Ejecutoria en exámenes de licenciatura
 - Pruebas de material de un curso
 - Pre y post pruebas
 - Informes de investigación
 - Rúbricas
 - Portafolios
 - Ensayos y trabajos de redacción
 - Proyectos o presentaciones en cursos
 - Examen de grado
 - Tesis o proyectos de culminación de grado
-

MEDIDAS INDIRECTAS

- Encuestas estudiantes, egresados o patronos
 - Entrevistas
 - Grupos focales
 - Diarios reflexivos
 - Autoevaluaciones
 - Reflexiones
-

INSTANCIAS PARA RECOPILAR INFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE



¿ Y CUÁNDO NO SE ALCANZA EL LOGRO ESPERADO?

- El análisis de los resultados de avalúo permite identificar aquellos cursos o actividades educativas en las que los estudiantes no alcanzan el logro esperado.
- Cuando esto ocurre es necesario proponer e implementar **acciones transformadoras**.

¿QUÉ SON LAS ACCIONES TRANSFORMADORAS?

- Ajustes, actividades educativas o determinaciones implementadas en el programa académico o institución para propiciar el logro de las expectativas de aprendizaje que no fueron alcanzadas.
 - Cerrar la brecha
 - *Closing the loop*

CICLO DE AVALÚO



USO DE LOS RESULTADOS DE AVALÚO

Los resultados del proceso de avalúo del aprendizaje son útiles para mejorar

- la enseñanza
- el diseño curricular y co-curricular
- los programas y servicios que apoyan, complementan y adelantan el aprendizaje estudiantil
- los recursos educativos y las herramientas que ofrecen maneras alternas de aprender
- las oportunidades educativas como investigaciones, internados e intercambios
- la asesoría académica y la mentoría

RECURSOS DISPONIBLES

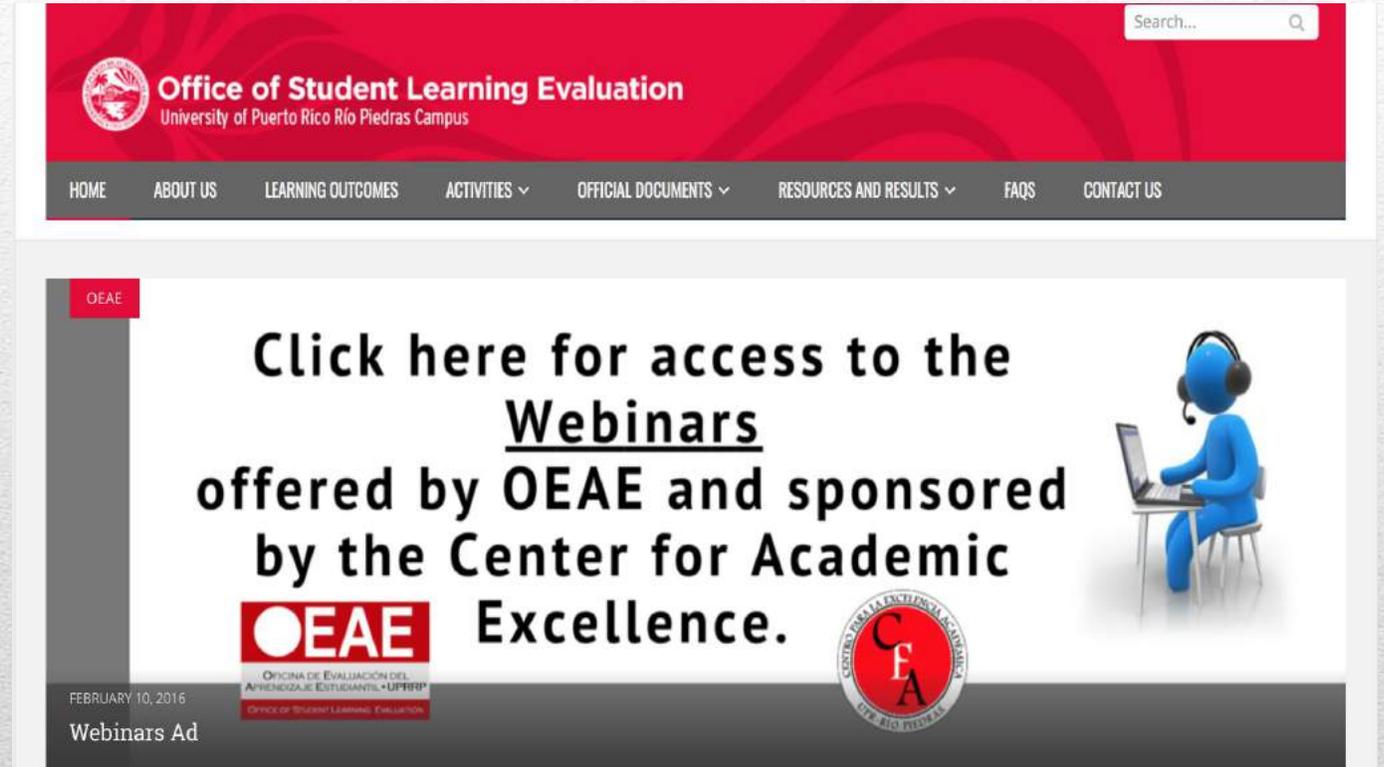
Documentos institucionales

Resultados del avalúo

Modelos de rúbricas y otros instrumentos

Planillas de informes

Videos y presentaciones de talleres



The screenshot shows the top portion of the OEAE website. At the top left is the OEAE logo and the text "Office of Student Learning Evaluation, University of Puerto Rico Río Piedras Campus". To the right is a search bar. Below this is a navigation menu with links: HOME, ABOUT US, LEARNING OUTCOMES, ACTIVITIES, OFFICIAL DOCUMENTS, RESOURCES AND RESULTS, FAQs, and CONTACT US. The main content area features a large banner with the text: "Click here for access to the Webinars offered by OEAE and sponsored by the Center for Academic Excellence." To the right of the text is an illustration of a blue 3D figure wearing a headset and sitting at a desk with a laptop. At the bottom left of the banner, it says "FEBRUARY 10, 2016" and "Webinars Ad". At the bottom center is the OEAE logo, and at the bottom right is the logo of the Center for Academic Excellence (CEA).

<http://oeae.uprrp.edu>

PERSONAL DE LA OEAE

Chamary Fuentes Vergara

Directora de la OEAE

chamary.fuentesvergara@upr.edu | ext. 85080

Joel O. Lucena Quiles

Coordinador de Avalúo para el Nivel Subgraduado

joel.lucena2@upr.edu | ext. 85084

Annie Velázquez-Reca, EdD

Coordinadora de Avalúo para el Nivel Graduado

annie.velazquez@upr.edu | ext. 85083

Arlene Fontáñez

Analista de Estadísticas

arlene.fontanez@upr.edu | ext. 85089

REFERENCIAS

- Astin, A., & Lising, A. (2012). *Assessment for excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education* (2nd ed.). Plymouth, UK: Rowman & Littlefield Publishers.
- Ewell, P. T. (2009). *U.S. accreditation and the future of quality assurance: A tenth anniversary report from the Council for Higher Education Accreditation*. Washington, D.C: The Council for Higher Education Accreditation.
- Maki, P. L. (2010). *Assesing for learning: Bulding a sustainable commitment across the institution*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
- McMillan, J. H. (2011). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction*. Pearson/Allyn & Bacon.
- Santrock, J.(2011). *Educational Psychology* (5ta ed). New York: McGraw- Hill.
- Verdejo, A. & Medina, M. (2009). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Cuarta Edición Aumentada. San Juan, P.R.: Isla Negra Editores.
- Walvoord, B. E. (2010) *Assessment Clear and Simple: A practical guide for institutions, departments, and general education*. 2da. Ed. Jossey-Bass. San Francisco, CA