

AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL: PLANILLAS PARA PLANIFICAR Y DOCUMENTAR EL PROCESO



Objetivos

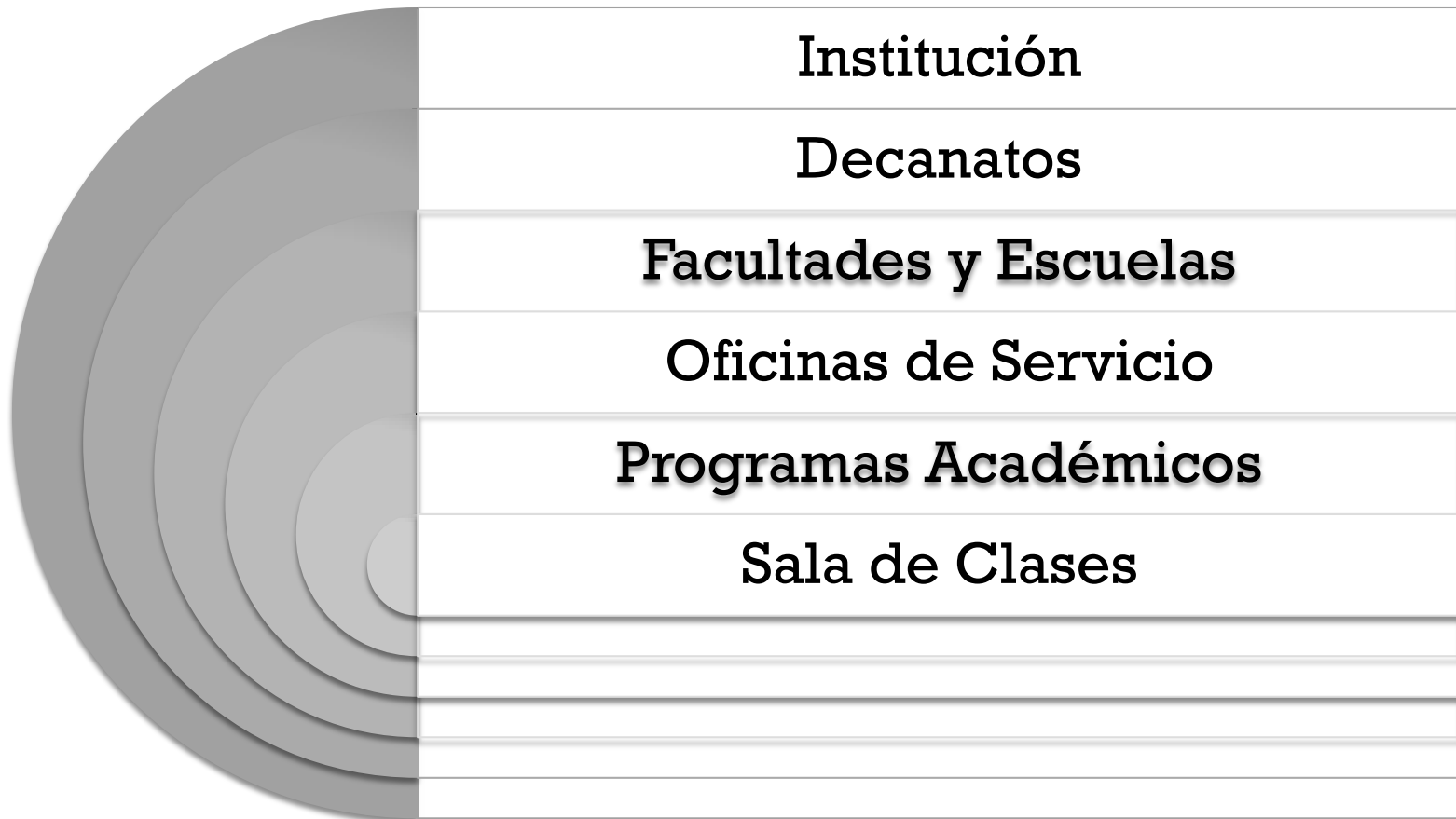
- Definir avalúo del aprendizaje
- Mencionar dominios del aprendizaje estudiantil que se avalúan en el Recinto.
- Familiarizarse con los documentos incluidos como parte del Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.
- Identificar cursos en el Programa (y/o actividades) donde se puede recopilar información sobre el aprendizaje estudiantil.

¿Qué es avalúo?

- Es un proceso sistemático en el que se recopila, organiza e interpreta información útil para la toma de decisiones informadas.
- En el campo de la educación superior este proceso pretende monitorear el cumplimiento de la misión institucional.

Avalúo/ Assessment

El avalúo como proceso institucional



Avalúo del aprendizaje

- Es el proceso de "recoger, organizar e interpretar la información obtenida de múltiples fuentes con el fin de dirigir la acción correspondiente en el proceso instruccional y mejorar el aprendizaje de los estudiantes" (Medina & Verdejo, 2000, p. 20-21)

Avalúo del aprendizaje



http://graduados.uprrp.edu/plan_avaluo/index.html

Marco de referencia

- Misión del Recinto de Río Piedras (Cert. S.A. 67 1989-1990)
- Estándares de Acreditación de la MSCHE
 - Estándar 14: Avalúo del aprendizaje estudiantil
- Estándares de agencias acreditadoras profesionales
- Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. S.A. 68 -2005-06)

Documentos solicitados por la OEAE

- Plan de "Assessment" del Aprendizaje Estudiantil a 5 años que incluye:
 - Matriz Curricular
 - Resumen del Plan
 - Desglose anual
- Plan Anual de de "Assessment" del aprendizaje
- Informe Parcial de "Assessment" del aprendizaje (enero)
- Informe Anual de "Assessment" del aprendizaje (agosto)

Plan de “Assessment” a 5 años

Pasos recomendados:

- Complete la **Matriz Curricular** alineando los cursos medulares con los dominios de la Misión del Recinto.
- Si su programa tiene pocos cursos medulares (menos de 5) incluya también aquellos cursos o experiencias donde típicamente se realiza avalúo.

CURSO	DOMINIOS DE APRENDIZAJE														
	Com.Efec.	Pen.Critico	Resp.Social	Inv.Creac.	Cap.Est.Ind.	Cur.Intel.	Apr.Cont.	Sen.Et.Est.	Apr.Cul.C.	Int.Conoc.	Raz.Log.M.	Co.Des.Act.	Comp. Info.	Lid.	Trab. Gru.

Dominios de aprendizaje
Com.Efec. = Comunicación Efectiva
Pen.Critico = Pensamiento Crítico
Resp.Social = Responsabilidad Social
Inv.Creac. = Investigación y Creación
Cap.Est.Ind. = Capacidad para el estudio independiente
Cur.Int. = Curiosidad Intelectual
Apr.Cont. = Aprendizaje Continuo
Sen.Et.Est. = Sensibilidad ética y estética
Apr.Cul.C. = Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en el contexto caribeño e internacional

Int.Co. = Integración del Conocimiento
Raz.Log.M. = Razonamiento lógico-matemático
Co.Des.Act. = Conocimiento, Destreza o Actitud propio del programa
Comp. Info. = Competencias de información
Lid. = Liderazgo
Trab. Gru. = Trabajo en grupo
Nivel de desarrollo
(I) – Iniciado; se evalúa lo esencial en el dominio.
(D) – Desarrollo; se reintegra la evaluación del dominio a un nivel intermedio.
(A) – Avanzado; se evalúan todas las particularidades del dominio.

Actividad #1

- Identifiquen los Dominios que pueden ser medidos en cada uno de los cursos medulares de su programa.
- Complete la tabla de Matriz Curricular



Plan de “assessment” a 5 años

Pasos recomendados:

- Llene la tabla de **Resumen del Plan** donde identificará un una marca de cotejo los dominios a ser medidos cada año en su programa. Los dominios de Investigación y Creación, Comunicación Efectiva y Pensamiento Crítico deberán ser medidos anualmente.
- A partir de este año se incluirá el dominio de Conocimientos, Destrezas y Aptitudes propias de la Disciplina.
- Como parte del plan en el periodo de 5 años deberán incluir al menos dos dominios adicionales.

Dominios del aprendizaje a ser evaluados

- **Comunicación efectiva**
- **Investigación y creación**
- **Pensamiento crítico**
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- **Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina**
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo



Plan de Assesment del Aprendizaje estudiantil de Cinco Años (2014-2019)
Programa de



Resumen del Plan de Cinco Años (2014-2019):

Dominios del aprendizaje estudiantil a evaluar por año académico

Dominios del aprendizaje	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Plan de “Assessment” a 5 años

Pasos recomendados:

- Finalmente, desglose en el **Plan a 5 años**, los dominios a ser evaluados anualmente.
- Alinee los dominios con los objetivos de aprendizaje y los cursos o actividades educativas donde se evaluarán.
- Los objetivos de aprendizaje deben estar plasmados en los prontuarios de los cursos.



Plan de Assessment del Aprendizaje estudiantil de Cinco Años (2014-2019)
Programa de



Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2014-2015			

Plan anual de “Assessment”

- Consta de dos tablas:
 - En la primera se incluye la información relacionada con casi todos los dominios.
 - En la segunda solamente se incluye la información sobre **Conocimientos, destrezas y aptitudes propias de la disciplina e Integración del conocimiento.**
- Se completa utilizando como base el Plan a 5 años aunque se puede modificar en la marcha.
- Se entregará al finalizar el mes de agosto de cada año.

Plan anual de "Assessment"

- Incluye además:
 - **Actividades e instrumentos utilizados:** especificar la codificación del curso o el nombre de la actividad donde se recopilará la información y qué instrumentos se utilizarán como por ejemplo: rúbricas, pruebas, cuestionarios, entre otros
 - **Criterios de evaluación:** son los elementos que se consideran como parte de la evaluación, típicamente se expresan en la primera columna de una rúbrica
 - **Logro esperado:** puede establecerse como el porcentaje de aprobación esperado por criterio y el porcentaje de estudiantes que se espera los dominen
 - **Instancias:** cuántas veces al semestre se mide en el mismo curso
 - **Unidad o persona responsable:** quiénes recopilarán la información necesaria

Criterios de evaluación

- Los aspectos que se van a considerar al realizar la evaluación caracterizan la conducta esperada o requerida para completar la tarea.

Ej. Destrezas de Comunicación Escrita

- Introducción del Tema
- Concordancia entre las ideas
- Estructura sintáctica
- Corrección (Acentuación y mayúsculas)

Logros esperados

- Indican el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes en cada criterio.
- Ejemplos
 - El 75% de los estudiantes demuestran dominio en todos los criterios de la rúbrica.
 - El 80% de los empleadores estarán satisfechos con las destrezas de comunicación oral de los egresados.
 - El 70% de los estudiantes evaluados obtuvo 70% o más en la prueba.
 - El 70% de los estudiantes obtuvo 6 puntos o más en la rúbrica de 8 niveles.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

PLAN ANUAL DE "ASSESSMENT" DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa académico o Concentración:

Año Académico:



Dominios de la Misión del Recinto	Objetivos del aprendizaje estudiantil	Cursos, actividades e instrumentos utilizados para recopilar información	Criterios de evaluación	Logros esperados	Instancias para recopilar la información (veces en que se mide en el curso)	Unidad o persona responsable

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

PLAN DE "ASSESSMENT" DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O APTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa académico o Concentración: _

Año Académico: |

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa Académico o Concentración	Objetivos del aprendizaje estudiantil	Cursos, actividades e instrumentos utilizados para recopilar información	Criterios de evaluación (Según rúbrica sobresaliente de Práctica Docente)	Logros esperados	Instancias para recopilar la información (veces en que se mide en el curso)	Unidad o persona responsable

Actividad #3

- Identifique, al menos, dos ejemplos de *Conocimientos, destrezas y aptitudes propias de la disciplina.*
- Mencione en qué cursos medulares se podría medir cada uno.
- Indique qué instrumentos utilizaría para evaluarlos.
- Puede completar la segunda tabla del plan anual.



Informes de avalúo

- Dos anuales (parcial y anual)
- Consta de un formato de tabla similar al Plan de “Assessment” Anual
- Se entregan en enero y agosto de cada año
- Requieren anejar las tabulaciones realizadas para el análisis de los datos y las rúbricas utilizadas u otros instrumentos de avalúo utilizados.
- Incluye las acciones transformadoras
- La OEAE provee modelos en Excel para la tabulación de datos obtenidos con rúbricas de diferentes niveles y criterios.

Próximas fechas de entrega

- Plan de avalúo a cinco años y anual
 - martes, 2 de diciembre de 2014
- Informe Parcial de Avalúo
 - viernes, 31 de enero de 2015
- Informe Anual
 - viernes, 28 de agosto de 2015

Recomendaciones generales

- Los planes de “assessment” y toda la documentación producida como parte del proceso debe ser discutida y presentada a los profesores y al director del programa.
- Es importante que los estudiantes estén informados de los resultados del avalúo del aprendizaje.
- El proceso de avalúo se facilita cuando se unen esfuerzos de varios profesores en un comité, se recibe apoyo del Comité de Currículo o se establecen Comités de Avalúo a nivel de Facultad.

Contactos

- **Dirección:** Plaza Universitaria, Tercer Nivel de la Torre Norte.
- **Email:** oeaeupr@gmail.com
- **Teléfonos:** (787) 764-0000, exts. 85080, 85083, 85084, 85089
- Para mayor información sobre actividades, planes de avalúo de programas académicos y otros documentos puede visitar el **blog de la OEAE:** www.oeaeuprrp.blogspot.com
- O nuestra página electrónica oeae.uprrp.edu